

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠK. GOD. 2014./2015.



PRIVATNA JEZIČNO-INFORMATIČKA GIMNAZIJA 'SVIJET'



SADRŽAJ

1. Uvod	0
2. <u>Popis nastavnih cjelina po predmetima</u>	0
3. <u>Dodatna nastava</u>	0
4. <u>Dopunska nastava</u>	0
5. <u>Izvanastavne aktivnosti</u>	0
6. <u>Radionice</u>	0
7. <u>Projektna nastava</u>	0
8. <u>Izleti i terenska nastava</u>	0
9. <u>Preventivni programi</u>	0
10. <u>Javne i kulturne aktivnosti</u>	0





1. UVOD

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se u skladu s nacionalnim okvirnim kurikulumom, nacionalnim kurikulumom, predmetnim kurikulumima, nastavnim planovima i programima i školskom kurikulumu.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika, a donosi ga školska ustanova.

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Opis područja

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskog područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.

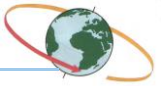
Potrebno je osvijestiti važnost poznavanja hrvatskog jezika i znanja o njemu kao općega kulturnog dobra. Treba razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako pridonosi razvoju nacionalnog identiteta.

Stjecanjem višejezične i međukulturne kompetencije razvija se svijest pojedinca o potrebi ovladavanja drugim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te potiče poštivanje različitosti i toleranciju.

Odgojno-obrazovni ciljevi područja

Učenici će:

- naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom



- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

Opis područja

Poučavanje i učenje matematike uključuje stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog i prostornog mišljenja. Matematički pristup problemima obuhvaća odabir i pravilnu primjenu osnovnih matematičkih vještina, otkrivanje pravilnosti u oblicima i brojevima, izradu modela, tumačenje podataka te prepoznavanje i razmjenjivanje s njima povezanih ideja.

Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost.

Odgojno-obrazovni ciljevi područja

Učenici će:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva
- biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.



3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

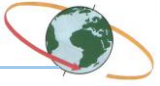
Opis područja

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svojem postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijeg djelića svemira.

Odgajno-obrazovni ciljevi područja

Usvajanjem ciljeva područja učenici će:

- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
- steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općeg znanja o prirodi i ulogu tog znanja u razvoju tehnike i tehnologije i doprinosu boljem življenju
- uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije
- znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
- razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj sposobnosti snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse
- uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost
- naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom
- razviti kartografsku pismenost, koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka
- opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava
- uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija
- znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica
- znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir



- uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre
- upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima
- upoznati životni ciklus živih bića i njihov evolucijski razvoj, građu tijela, ulogu organa, građu žive stanice, važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju
- razviti sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava i procesa na Zemlji, na lokalnoj i globalnoj razini.

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

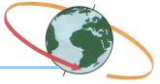
Opis područja

Učenje i poučavanje iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije učenicima će omogućiti razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala i ostale naprave, sustavi i infrastruktura informacijskog društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene, što se produbljuje međupredmetnim temama.

Odgojno-obrazovni ciljevi područja

Učenici će:

- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
- spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenom svijetu
- spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga
- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širem okruženju
- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- razviti sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije



- usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
- razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje i dizajn proizvoda i usluga
- postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga
- biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Opis područja

U okviru društveno-humanističkog područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Odgojno-obrazovni ciljevi područja

Učenici će:

- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovom značenju za budućnost
- upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
- razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
- steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
- razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva
- razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru



- upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičkomoralnim i kulturnim identitetom
- razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugog i drukčijeg bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost
- razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svog rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku
- razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj.

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

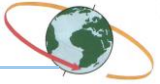
Opis područja

Umjetnosti pridonose osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju uvjerenja, stavove i svjetonazore, pokreću osjećajnost, pojačavaju ranija iskustva, razvijaju kritičku svijest i omogućuju viziju drugačijeg svijeta.

Odgojno-obrazovni ciljevi područja

Učenici će:

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
- upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja
- uočiti zakonitost razvoja umjetničkog izraza u međupovezanosti s razvojem povijesnog slijeda, filozofske misli i znanosti
- steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima
- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja



- upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkog izraza
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
- razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
- razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem
- razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu
- razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama
- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Opis područja

Spoznaje i iskustva iz ovog područja omogućavaju učenicima oblikovanje odgovornog odnosa prema sebi, drugima i okruženju, pomažući prilagođavanju i savladavanju poteškoća tijekom razvoja i sazrijevanja.

Odgojno-obrazovni ciljevi područja

Učenici će:

- razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitog tijela
- usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima
- razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja
- znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja



- razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
- razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju
- razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje
- razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovornog spolnog ponašanja i jednakopravnosti spolova
- razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja
- moći prepoznati različite oblike tjelesnog i duševnog nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprečavanja.

OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

Školsko ocjenjivanje treba sadržavati kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudbu vrijednosti učenikova usmenog i pismenog odgovora; procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu.



1. PREGLED NASTAVNIH CJELINA PO PREDMETIMA

PREDMET: HRVATSKI JEZIK

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pristup književnosti 2. Lirika 3. Epika 4. Drama 5. Diskurzivni književni oblici 6. Povijest književnosti 7. Srednjovjekovna književnost 8. Jezično izražavanje (pisano i govorno) 9. Jezik, govor, jezični znak 10. Glasovi – nastajanje i podjela glasova 11. Morfološki uvjetovane alternacije 12. Grafostilistika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Humanizam i predrenesansa 2. Renesansa 3. Hrvatski humanizam i renesansa 4. Barok 5. Hrvatski barok 6. Klasicizam i prosvjetiteljstvo 7. Hrvatska književnost 18. stoljeća 8. Predromantizam i romantizam 9. Vrste riječi 10. Jezično izražavanje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hrvatski romantizam 2. Realizam i naturalizam 3. Sintagma 4. Predrealizam i realizam u hrvatskoj književnosti 5. Povijest jezika 6. Rečenica 7. Složena rečenica 8. Europski modernizam 9. Hrvatska moderna 10. Hrvatska narječja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svjetska književnost 20. stoljeća 2. Uvod u leksikologiju 3. Raslojenost leksika 4. Hrvatska književnost 20. stoljeća 5. Posuđenice 6. Onomastika, frazeologija 7. Tvorba riječi 8. Druga moderna, postmodernizam 9. Tvorba riječi 10. Povijest jezika



PREDMET: ENGLSKI JEZIK

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Unit 1: Auxiliary verbs A World Of Difference	Unit 6: Relative pronouns and clauses Describing people	Unit 1: Tense revision Compound Words	Unit 7: Modal verbs Peter Pan Generation
Unit 2: The Working Week Present Tenses British Royal Family Money and business Past Tenses	Unit 7: Present Perfect Writing a biography Unit 8: Verb patterns Fears and phobias Unit 9: Conditionals Unit 10: Articles and possessives	Unit 2: Present Perfect vs Past Simple Phrasal verbs Unit 3: Narrative tenses Art and culture Unit 4: Conspiracy theories Antonyms Unit 5: Future forms A CV and a covering letter	Unit 8: Relative clauses and participles Adverb collocations Unit 9: Expressing habit Homonyms & homophones Unit 10: Modal aux.verbs Synonyms Metaphors and idioms Unit 11: Hypothesizing Word pairs Unit 12: Articles and determiners Linking and commenting
Unit 3: Literature and art Modal verbs	Unit 12: Architecture old and new	Unit 6: Expressions of quantity Two famous brands	
Unit 4: Future forms Life in the future	Reported speech Movers and shakers		
Unit 5: Parts of speech			



PREDMET: NJEMAČKI JEZIK

1. razred - 2. strani jezik

- Schritt 1: Freundschaft, Film und Sport, deutsche Städte, das deutsche Alphabet, Zahlen bis hundert (Kardinalzahlen), regelmäßige Verben im Präsens, Genera der Substantive, Personal- und Possessivpronomina, Fragewörter, Höflichkeitsformen
- Schritt 2: Wien, Nominativ – Akkusativ, Verben mit Stammvokalwechsel, Verneinung von Substantiven, Zusammensetzungen bilden, Wo? und Wohin?
- Schritt 3: Schule, Stundenplan, Schulfächer, Wochentage, Datum, Dativ – Substantive und Personalpronomina, Dativ mit Präpositionen, Modalverben im Präsens, Ordinalzahlen, Internationalismen
- Schritt 4: Zeit, Jahreszeiten, Uhrzeit, Weihnachten, Präsens – trennbare Verben, Indefinitpronomen: man, reflexive Verben, Reflexivpronomen
- Schritt 5: Sport und Gesundheit, Körperteile, Krankheiten, Sportarten, Tagesablauf, Modalverben, Imperativ, Kausalsatz, Temporalsatz
- Schritt 6: Kleidungsstücke und Stoffe, Farben, Biografie, Adjektive (Antonyme), Demonstrativpronomen, Fragepronomen, Präteritum: haben, sein
- Schritt 7: Räumlichkeiten, Möbelstücke, Haushaltsgeräte, Haustier, Hobbys, Freizeit, Infinitivkonstruktion, Futur (werden), Komparation (Adjektive und Adverbien)
- Schritt 8: Obst und Gemüse, Getränke, Essgewohnheiten, Rezepte, Nebensatz: dass-Satz; Präsens und Futur als Ausdruck zukünftigen Geschehens

2. razred - 2. strani jezik

- Schritt 1: Meine Klasse, Perfekt der regelmäßigen Verben, Perfekt der unregelmäßigen Verben, Deklination der Adjektive nach dem unbestimmten Artikel – die gemischte Deklination; Bruchzahlen und Prozente
- Schritt 2: Mein neues Zimmer, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ, Deklination der Adjektive nach dem bestimmten Artikel – die schwache Deklination
- Schritt 3: Computer, Haushaltspflichten, Zusammenleben, Familienverhältnisse, Stammbaum, Generationskonflikt, Präteritum der Modalverben, Wenn- und Als-Sätze
- Schritt 4: Mädchen und Jungs, Horoskope, Liebe, Konjunktiv Präteritum der Modalverben, N-Deklination der Substantive, Unbestimmte



Pronomina (man, einer...)

Schritt 5: Schulweg, Liniennetzplan, Öffentliche Verkehrsmittel und Umweltschutz, Klein- und Großstadt - Dorf, Kausalsätze (Denn und Weil-Sätze), Präpositionen mit Akkusativ

Schritt 6: Konsumgesellschaft, Hobby, Zusammengesetzte Adverbien, Relativsätze, Konditional I (würde + Infinitiv), Konjunktiv Präteritum von haben und sein

Schritt 7: Doppelte Konjunktionen, Passiv Präsens – Sätze mit und ohne Objekt, Komparativ und Superlativ in der attributiven und prädikativen Funktion, Präteritum der regelmäßigen Verben

Schritt 8: Geografie, Berlin, Die Teilung Deutschlands, Finalsätze

3. razred - 2. strani jezik

Schritt 1: Urlaub, Jobben, Burgenland, Die Burgenländischen Kroaten, Subjektsätze, Plusquamperfekt

Schritt 2: Telefon-Konferenz, Geschäftsbrief, Das InterRail-Ticket, Demonstrativpronomen, Lokale Adverbien, Groß- oder Kleinschreibung

Schritt 3: Rauchen, Abhängigkeit, Süchte, Reale Konditionalsätze, Irreale Konditionalsätze für die Gegenwart, Rektion der Verben

Schritt 4: Vorurteile, Autos, Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Funkcije glagola werden

Schritt 5: Zeitung, (neue) Medien, Werbung, Modalverben und Infinitiv Passiv, Passivparaphrasen mit sich lassen, Adjektive mit dem Suffix –bar, Wortfolge in Objektsätzen

Schritt 6: Film und Kino, Partizip Perfekt als Adjektiv, Partizip Präsens als Adjektiv, Partizip Perfekt und Partizip Präsens als Substantive

Schritt 7: Schulsysteme, Praktikum, Bertolt Brecht, Schultypen in Deutschland, Prüfungen, Geschlecht der Substantive, Wunschsätze, Konjunktiv Präteritum der unregelmäßigen Verben

Schritt 8: Klassenfahrt, Europa, EU-Institutionen, Jugendliche in Europa, Kinderrechte, Nominale und verbale Konstruktionen, Konzessivsätze

4. razred - 2. strani jezik

Schritt 1: Volljährigkeit, gute Manieren, Führerschein, Perfekt der Modalverben, Modalsätze

Schritt 2: Studium und Arbeit, Studium in Deutschland, Reale und irreale Konditionalsätze für die Gegenwart, Irreale Konditionalsätze für die Vergangenheit, Konjunktiv Plusquamperfekt

Schritt 3: Berufswahl, Traumberufe, Lebenslauf, Reale Komparativsätze, Hypothetische Komparativsätze



Literarische Kostprobe I: Heinrich Böll, Kurzgeschichte

Schritt 4: Öko-AG, Umweltfreundliches Verhalten, das Verb lassen

Schritt 5: Freundschaft, Freiheit, Lektionen aus Deutschland, Nominale und verbale Konstruktionen, Konsekutivsätze, Subordinierende vs. koordinierende Konjunktionen, Substantivierte Adjektive und Verben

Schritt 6: Die Schweiz, Schweizer Sprachen, Bologna Modell des Studiums, Geografische Lage, Direkte Rede → indirekte Rede, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Perfekt und Konjunktiv Futur

Literarische Kostprobe II: Erich Kästner, Kurzgeschichte

1. razred - opća gimnazija, 2. strani jezik

Schritt 1: Freundschaft, Film und Sport, deutsche Städte, das deutsche Alphabet, Zahlen bis Hundert (Kardinalzahlen), regelmäßige Verben im Präsens, Genera der Substantive, Personal- und Possessivpronomina, Fragewörter, Höflichkeitsformen

Schritt 2: Wien, Nominativ – Akkusativ, Verben mit Stammvokalwechsel, Verneinung von Substantiven, Zusammensetzungen bilden, Wo? und Wohin?

Schritt 3: Schule, Stundenplan, Schulfächer, Wochentage, Datum, Dativ – Substantive und Personalpronomina, Dativ mit Präpositionen, Modalverben im Präsens, Ordinalzahlen, Internationalismen

Schritt 4: Zeit, Jahreszeiten, Uhrzeit, Weihnachten, Präsens – trennbare Verben, Indefinitpronomen: man, reflexive Verben, Reflexivpronomen

Schritt 5: Sport und Gesundheit, Körperteile, Krankheiten, Sportarten, Tagesablauf, Modalverben, Imperativ, Kausalsatz, Temporalsatz

Schritt 6: Kleidungsstücke und Stoffe, Farben, Biografie, Adjektive (Antonyme), Demonstrativpronomen, Fragepronomen, Präteritum: haben, sein

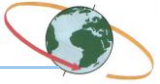
Schritt 7: Räumlichkeiten, Möbelstücke, Haushaltsgeräte, Haustier, Hobbys, Freizeit, Infinitivkonstruktion, Futur (werden), Komparation (Adjektive und Adverbien)

Schritt 8: Obst und Gemüse, Getränke, Essgewohnheiten, Rezepte, Nebensatz: dass-Satz; Präsens und Futur als Ausdruck zukünftigen Geschehens

3. razred - 3. strani jezik

Schritt 1: Freundschaft, Film und Sport, deutsche Städte, das deutsche Alphabet, Zahlen bis Hundert (Kardinalzahlen), regelmäßige Verben im Präsens, Genera der Substantive, Personal- und Possessivpronomina, Fragewörter, Höflichkeitsformen

Schritt 2: Wien, Nominativ – Akkusativ, Verben mit Stammvokalwechsel, Verneinung von Substantiven, Zusammensetzungen bilden,



Wo? und Wohin?

- Schritt 3: Schule, Stundenplan, Schulfächer, Wochentage, Datum, Dativ – Substantive und Personalpronomina, Dativ mit Präpositionen, Modalverben im Präsens, Ordinalzahlen, Internationalismen
- Schritt 4: Zeit, Jahreszeiten, Uhrzeit, Weihnachten, Präsens – trennbare Verben, Indefinitpronomen: man, reflexive Verben, Reflexivpronomen
- Schritt 5: Sport und Gesundheit, Körperteile, Krankheiten, Sportarten, Tagesablauf, Modalverben, Imperativ, Kausalsatz, Temporalsatz
- Schritt 6: Kleidungsstücke und Stoffe, Farben, Biografie, Adjektive (Antonyme), Demonstrativpronomen, Fragepronomen, Präteritum: haben, sein
- Schritt 7: Räumlichkeiten, Möbelstücke, Haushaltsgeräte, Haustier, Hobbys, Freizeit, Infinitivkonstruktion, Futur (werden), Komparation (Adjektive und Adverbien)
- Schritt 8: Obst und Gemüse, Getränke, Essgewohnheiten, Rezepte, Nebensatz: dass-Satz; Präsens und Futur als Ausdruck zukünftigen Geschehens
-



PREDMET: LATINSKI JEZIK

1. razred	2. razred
1. Tko je govorio latinski?	1. Rimljanin na vikendu
2. Rimljani u našem zavičaju	2. Idemo u rimsku školu
3. Rim – antički centar	3. Zabavna kupanja
4. Život u velegradu	4. Grad pod pepelom
5. U krugu obitelji	5. I bogovi su ljudi
6. Na ulicama velegrada	6. Rađa se država
7. Robovi i umjetnici	7. Narod vojnika
8. Latinski jezik	8. Svatko protiv svakoga
9. Zemlja Itala	9. Senatus populusque Romanus
10. Ratovi i osvajanja	10. Cursus honorum
11. Trgovci putuju svijetom	11. Ptice proriču budućnost



PREDMET: TALIJANSKI JEZIK

2. razred (2.str.j.)	3. razred (2.str.j.)	3. razred (3.str.j.)	4. razred (3.str.j.)
Unita 7: Al cinema	1. In banca	Unita 1: Un nuovo inizio	Unita 6: A cena fuori
Unita 8: Fare la spesa	2. Che magnificenza quest'e-mail!	Unita 2: Come passi il tempo libero?	Unita 7: Al cinema
Unita 9: In giro per i negozi	3. Chi ha lasciato il computer acceso?	Unita 3: Scrivere e telefonare	Unita 8: Fare la spesa
Unita 10: Che c'e` stasera in TV?	4. Le vacanze, che nostalgia!	Unita 4: Al bar	Unita 9: In giro per i negozi
Unita 11: Un concerto	5. Che buone le caldaroste	Unita 5: Feste e viaggi	Unita 10: Che c'e` stasera in TV?
	6. I ragazzi del muretto		Unita 11: Un concerto
	7. Le citta`italiane (Firenze)		
	8. Ad una sfilata di moda		
	9. Una mostra di pitura		



PREDMET: LIKOVNA UMJETNOST

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Pojedinac i okolina	1. Prehistorija	1. Romanika	1. Slikarstvo druge polovice 19. st.
2. Crtež	2. Drevne civilizacije	2. Gotika	2. Slikarstvo 20. st.
3. Slikarstvo	3. Antička grčka	3. Renesansa	3. Skulptura 20. st.
4. Skulptura	4. Antički rim	4. Manirizam	4. Arhitektura do 1950. god.
5. Arhitektura	5. Kasnoantička umjetnost	5. Barokna umjetnost	5. Počeci hrvatske moderne
6. Odnos između arhitekture, skulpture i slikarstva	6. Predromanika	6. Rokoko i klasicizam	6. Pop-art, op-art
7. Fotografija	7. Starohrvatska umjetnost	7. Industrijska revolucija	7. Kinetička, minimalistička, konceptualna i video umjetnost
8. Predmet	8. Bizant	8. Arhitektura 19. st.	8. Postmoderna
9. Urbanizam	9. Arapska umjetnost	9. Romantizam	9. Urbanizam i arhitektura
10. Svijet u kojem živimo		10. Realizam i fotografija	10. Dizajn
		11. Slikarstvo druge polovice 19. st.	11. Film
		12. Secesija	12. Zaštita spomenika i muzeologija
			13. Hrvatska umjetnost 20. stoljeća
			14. Vizualne komunikacije i pojedinac u prostoru i vremenu



PREDMET: GLAZBENA UMJETNOST

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uloga glazbe 2. Glazbeno djelo i njegove sastavnice 3. Vrste glazbe 4. Razvoj glazbe kroz stilska razdoblja 5. Glazba starih civilizacija 6. Srednji vijek: jednoglasna, višeglasna i instrumentalna glazba 7. Renesansa: vokalni oblici crkvene i svjetovne glazbe 8. Instrumentalna glazba renesanse 9. Venecijanska škola 10. Razvoj notacije 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barok – opće i glazbene značajke stila 2. Instrumentalne vrste baroka: koncert, suita, sonata, fuga 3. Vokalno-instrumentalne vrste baroka: opera, motet, kantata, oratorij, pasija 4. Velikani barokne glazbe: J.S.Bach i G.F. Handel 5. Pretklasicizam: glazbene značajke stila i instrumentalni oblici 6. Bečka klasika – opće i glazbene značajke razdoblja 7. Instrumentalni oblici klasike: simfonija, sonata, koncert i komorne vrste 8. Vokalno-instrumentalni oblici: opera seria i buffa 9. Velikani klasične glazbe: J.Haydn, W.A.Mozart i W. Gluck 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L. van Beethoven – život i djelo 2. Romantizam : opće i glazbene značajke 3. Jednostavačne vrste romantizma: glasovirska minijatura, simfonijska pjesma, solo pjesma i koncertna uvertira 4. Višestavačne vrste romantizma: simfonija, romantična suita i koncert 5. Glazbeno-scenske vrste: opera i balet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impresionizam 2. Glazba 20. stoljeća: prvih 50 godina – opće značajke razdoblja i glazbenog izraza 3. Glazbeni ekspresionizam 4. Neoromantizam i nacionalni stilovi 20.st. 5. Neoklasicizam 6. Jazz 7. Glazba 20.stoljeća : drugih 50 godina – opće značajke razdoblja i glazbenog izraza 8. Rock glazba



PREDMET: MATEMATIKA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Realni brojevi	1. Kompleksni brojevi	1. Trigonometrijske funkcije	1. Brojevi
2. Potencije i algebarski izrazi	2. Kvadratna jednadžba	2. Adicijske formule i grafovi trigonometrijskih funkcija	2. Nizovi
3. Uređaj na skupu realnih brojeva	3. Kvadratna funkcija	3. Trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe	3. Funkcije
4. Koordinatni sustav u ravnini	4. Trigonometrija pravokutnog trokuta	4. Primjena trigonometrije	4. Derivacije
5. Linearna funkcija	5. Eksponencijalna i logaritamska funkcija	5. Vektori	5. Integrali i primitivna funkcija
6. Korijeni i potencije	6. Geometrija prostora	6. Pravac	
7. Sukladnost i sličnost	7. Poliedri i rotacijska tijela	7. Kružnica	
		8. Elipsa, hiperbola, parabola	



PREDMET: INFORMATIKA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Osnove informatike 2. Obrada teksta i tablica 3. Matematičke osnove rada računala 4. Matematička logika 5. Internet	1. Obrada teksta i pisanje referata 2. Napredna obrada teksta 3. MS Publisher 4. MS EXCELL 5. Projektni zadaci	1. PowerPoint prezentacije 2. Booleova algebra i logički sklopovi 3. Web dizajn 4. Projektni zadaci	1. Baze podataka - Access 2. Uvod u programiranje 3. Osnove programiranja 4. Programske petlje 5. Programski zadaci



PREDMET: PRIMIJENJENA INFORMATIKA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Sklopovlje 2. Operacijski sustavi 3. Mrežne komunikacije 4. MODUL1-Osnove računala 5. MODUL2-Korištenje računala i upravljanje datotekama	1. Održavanje operacijskog sustava 2. MODUL 3- Obrada teksta 3. MS EXCELL 4. MODUL4-Proračunske tablice 5. Projektni zadaci	1. Slike i multimedija 2. Movie maker i programi za obradu slika 3. MODUL 6- Prezentacije 4. Projektni zadaci	1. Uređivanje fotografija 2. Modul 5 – Baze podataka 3. IT sigurnost 4. Modul 7 5. Projektni zadaci



PREDMET: GEOGRAFIJA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru 2. Orijentacija i određivanje položaja na Zemlji 3. Predočavanje zemljine površine 4. Geološke značajke i reljef Zemlje 5. Klima na Zemlji 6. Voda, tlo i život na Zemlji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stanovništvo u svijetu 2. Naseljenost i naselja 3. Gospodarstvo svijeta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacija svjetskog gospodarstva 2. Nejednak gospodarski razvoj svijeta 3. Regionalni razvoj visokorazvijenih zemalja 4. Zemlje svjetskog značenja 5. Regionalni razvoj slabije razvijenih zemalja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografski položaj 2. Promjene u hrvatskom državnom teritoriju 3. Osnovne značajke reljefa Hrvatske 4. Značenje klime, tla i vegetacije 5. Jadransko more i vode na kopnu 6. Demografske značajke kao čimbenik razvitka Hrvatske 7. Naselja i osnove regionalizacije Hrvatske 8. Suvremeno hrvatsko gospodarstvo

**PREDMET: POVIJEST**

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Uvod u povijest 2. Život i kultura ljudi u prapovijesno doba 3. Narodi starog istoka 4. Život i kultura starih Grka 5. Život i kultura starih Rimljana	1. Europa, sredozemlje i bliski istok u ranom srednjem vijeku 2. Hrvatska u ranom srednjem vijeku 3. Europa u razvijenom srednjem vijeku 4. Hrvatska u razvijenom i kasnom srednjem vijeku 5. Razdoblje velikih zemljopisnih otkrića 6. Hrvatska u novom vijeku	1. Europa i svijet u 18. stoljeću 2. Hrvatska u 18. stoljeću 3. Europa od Francuske revolucije do sredine 19. stoljeća 4. Hrvatska u prvoj polovici 19. stoljeća 5. Svijet i europa u drugoj polovici 19. stoljeća 6. Hrvatska u drugoj polovici 19. stoljeća	1. Europa i svijet uoči Prvog svjetskog rata 2. Hrvatska i svijet tijekom Prvog svjetskog rata 3. Hrvatska i svijet između dva svjetska rata 4. Hrvatska i svijet tijekom Drugog svjetskog rata 5. Prilike u svijetu i Hrvatskoj (1945.-1989.) 6. Doba najnovijih promjena u svijetu i Hrvatskoj



PREDMET: RETORIKA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesni prikaz razvoja retorike 2. Opća retorika 3. Vještina slušanja 4. Govorni bonton 5. Retoričke vrste 6. Govor kao temeljna retorička vrsta 7. Kompozicija govora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logika u govoru 2. Afektivno i poetsko u govoru 3. Stilistika – retoričke figure 4. Neverbalna komunikacija 5. Glas 6. Govor kao temeljna retorička vrsta 7. Smanjivanje straha od govora 8. Trema u govoru 9. Govorna izvedba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalni izrazi 2. Vježbe – modalni izrazi 3. Argumentacija 4. Govorništvo i demokracija 5. Argumentacija – pogreške u argumentaciji 6. Retoričke smicalice 7. Debata 8. Tehnike rješavanja problema – <i>brainstorming</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debata vježbe 2. Pregovori 3. Sastanak 4. Primjena govora u promidžbenim aktivnostima 5. Javni govor u području struke 6. Javni govor – vježbe 7. Medijska komunikacija 8. Vizualni identitet govornika



PREDMET: PSIHOLOGIJA

3. razred (jezična g.)	2. razred (opća g.)	3. razred (opća g.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni dio; određenje područja psihologije i metode istraživanja u psihologiji 2. Biološke osnove ponašanja i doživljavanja 3. Osjeti i percepcija 4. Pamćenje, zaboravljanje i učenje 5. Inteligencija i kreativnost 6. Emocije i motivacija 7. Psihološki razvoj 8. Ličnost i psihički poremećaji 9. Socijalno ponašanje i grupni utjecaj 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni dio; određenje područja psihologije i metode istraživanja u psihologiji 2. Biološke osnove ponašanja i doživljavanja 3. Osjeti i percepcija 4. Pamćenje, zaboravljanje i učenje 5. Inteligencija i kreativnost 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emocije i motivacija 2. Psihološki razvoj 3. Ličnost i psihički poremećaji 4. Socijalno ponašanje i grupni utjecaj



PREDMET: SOCIOLOGIJA

3. razred

1. cjelina – Sociologija znanost o društvu
2. cjelina – Nastanak i razvoj sociologije
3. cjelina – Metode istraživanja u sociologiji
4. cjelina – Kultura i društvo
5. cjelina – Socijalizacija i identitet
6. cjelina – Socijalna interakcija: grupe i organizacije
7. cjelina – Društvene nejednakosti i stratifikacija
8. cjelina – Obitelj i škola
9. cjelina – Religija i ideologija
10. cjelina – Politika i moć
11. cjelina – Rad i ekonomija
12. cjelina – Društvene promjene

**PREDMET: FIZIKA**

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Mjerenje u fizici 2. Kinematika 3. Dinamika 4. Energija 5. Složena gibanja 6. Gravitacija 7. Mehanika fluida	1. Složena gibanja 2. Gravitacija 3. Mehanika fluida 4. Molekularno-kinetička teorija 5. Termodinamika 6. Elektricitet 7. Magnetizam	1. Magnetizam 2. Sudari 3. Kruto tijelo 4. Titranje 5. Valovi 6. Geometrijska optika	1. Geometrijska optika 2. Valna optika 3. Elektromagnetski valovi 4. Specijalna teorija relativnosti 5. Zračenje crnog tijela 6. Kvantna fizika 7. Atomske jezgre 8. Izborni sadržaji



PREDMET: VJERONAUK

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
<ol style="list-style-type: none"> 1. U potrazi za smislom 2. Čovjek - religiozno biće 3. Objava i Sveto pismo 4. Isus Krist - vrhunac Objave 5. Tajna stvaranja - govor znanosti i govor vjere 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Život s Crkvom i u Crkvi 2. Zajednica koja oslobađa i služi - povijest Crkve 3. Sloboda - izbor i odgovornost 4. S Crkvom na putu vjere i slobode 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kršćansko poimanje čovjeka 2. Čovjek - moralno biće 3. Temelji kršćanske moralnosti 4. „Muško i žensko stvori ih“ 5. Čovjek i njegovo dostojanstvo 6. Živjeti u istini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga 2. Biblijska slika Boga i iskustvo Boga 3. Ljudski rad i stvaralaštvo 4. Izazov znanstveno-tehničkog napretka 5. Kršćanska nada u budućnost

**PREDMET: ETIKA**

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. U potrazi za identitetom 2. Prepreke u potrazi 3. Orijentiri i zamke na putu 4. Ciljevi -lažni, prividni, istinski 5. Odgovornost za sebe i druge	1. Čovjek u odnosima 2. Sukob u odnosima 3. Sloboda i moral 4. Država i društvo 5. Čovječanstvo i globalizam	1. Čovjek u cjelini života 2. Bioetika kao odgovor 3. Ekologija i zaštita okoliša 4. Bioetika i biologijske znanosti 5. Medicinska bioetika	1. Moral i moralna učenja 2. Etika - pluralizam pristupa moralu 3. Međašne pozicije povijesti etike 4. Sloboda i odgovornost 5. Etika i filozofija povijesti



PREDMET: POLITIKA I GOSPODARSTVO

4. razred

1. Politika

- temeljni pojmovi politike
- tipovi političkih poredaka
- političke stranke i izbori
- organizacija vlasti RH
- ljudska prava i građansko društvo

2. Gospodarstvo

- gospodarski sustavimogućnosti
- ekonomske politike
- poduzetništvo
- novac
- svijet bogatih i svijet siromašnih



PREDMET: BIOLOGIJA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Biologija – znanost o životu 2. Kemijska osnova živog svijeta 3. Istraživanje stanice 4. Ustroj i organizacija stanice 5. Stanični procesi 6. Dioba stanice 7. Biljna i animalna tkiva	1. Virusi i bakterije 2. Protisti 3. Gljive 4. Carstvo biljaka 5. Carstvo životinja	1. Uvod u fiziologiju 2. Dišni i krvožilni sustav 3. Imunološki sustav 4. Probavni sustav 5. Organi za izlučivanje 6. Lokomotorni sustav 7. Spolni sustav 8. Središnji živčani sustav 9. Fiziologija biljaka	1. Genetika 2. Evolucija 3. Ekologija


PREDMET: KEMIJA – opći smjer

1. razred	2. razred	3. razred	
1. Tvari 2. Građa atoma i periodni sustav elemenata 3. Veze između atoma i molekula 4. Kemijski račun 5. Kristali	1. Energija i kemijske promjene 2. Agregacijska stanja – svojstva tekućina 3. Otopine i koloidni sustavi 4. Kemijska kinetika 5. Kemijska ravnoteža 6. Kiseline, baze i soli	1. Oksido-redukcijski procesi 2. Uvod u proučavanje anorganske kemije 3. Metali 4. Nemetali 5. Kemija i okoliš	

PREDMET: KEMIJA – jezično-informatički smjer

1. razred	2. razred		
1. Ustroj atoma i periodni sustav elemenata 2. Veze između atoma i molekula 3. Kemijski račun 4. Otopine 5. Kemijska kinetika 6. Elektrokemija 7. Metali i nemetali	1. Ugljikovodici 2. Organski spojevi s kisikom 3. Ugljikohidrati 4. organski spojevi s dušikom		



PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1. Sportske igre - Košarka - Nogomet - Rukomet - Odbojka 2. Trčanje 3. Skokovi 4. Opće pripremne vježbe 5. Borilačke strukture 6. Ravnotežni položaji	1. Sportske igre - Košarka - Nogomet - Rukomet - Odbojka 2. Trčanje 3. Skokovi 4. Opće pripremne vježbe 5. Borilačke strukture 6. Ravnotežni položaji	1. Sportske igre - Košarka - Nogomet - Rukomet - Odbojka 2. Trčanje 3. Skokovi 4. Opće pripremne vježbe 5. Borilačke strukture 6. Ravnotežni položaji	1. Sportske igre - Košarka - Nogomet - Rukomet - Odbojka 2. Trčanje 3. Skokovi 4. Opće pripremne vježbe 5. Borilačke strukture 6. Ravnotežni položaji 7. Društveni plesovi i plesne strukture



PREDMET: LOGIKA

3. razred

1. Uvod
2. Oblici misli
3. Metode spoznaje

PREDMET: FILOZOFIJA

4. razred

1. Uvod
2. Antička filozofija
3. Srednjovjekovna filozofija
4. Novovjekovna filozofija
5. Suvremena filozofija
6. Filozofske discipline



2. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK

Program izradila:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Nastavu provodi:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Planirani broj učenika:	10
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno (35 sati)
Cilj:	– osposobiti učenike da suvislo govore i pišu na hrvatskom jeziku te da znanje jezika bude dobra priprema za pisanje eseja i rješavanje jezičnih zadataka na državnoj maturi (zadaci kojima se ostvaruje cilj nastave na temelju razlikovnih programa)
Zadaci:	– rješavanje različitih nastavnih listića, rad na tekstu
Nastavna područja:	– jezično izražavanje, književnost
Literatura:	– Težak-Babić: Gramatika hrvatskog jezika – Babić: Pravopis hrvatskog jezika – udžbenici hrvatskog jezika za gimnazije (<i>Književni vremeplov, Profil</i>)



DODATNA NASTAVA: ENGLSKI JEZIK

Program izradila:	Gabrijela Čorković, prof.
Nastavu provodi:	Gabrijela Čorković, prof.
Planirani broj učenika:	2-5
Planirani broj sati tjedno:	1
Cilj:	– pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
Zadaci:	<ul style="list-style-type: none"> – proširiti gradivo 2. i 4. razreda 1. stranog jezika – obraditi gradivo predviđeno za rad izvan nastave – testirati učenike na temelju prijašnjih testova za školsko i županijsko natjecanje pojačano vježbati vještinu slušanja i pisanja na engleskom jeziku
Nastavna područja:	<ul style="list-style-type: none"> – slušanje s razumijevanjem – čitanje s razumijevanjem – gramatika – usvajanje fraza i novog vokabulara
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – skupljeni zadaci s prijašnjih provedenih natjecanja – udžbenici propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za 4. razred za engleski kao prvi strani jezik – dodatni zadaci



DODATNA NASTAVA: ENGLSKI JEZIK – PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

Program izradila:	Gabrijela Čorković, prof.
Nastavu provodi:	Gabrijela Čorković, prof.
Planirani broj učenika:	svi učenici 4.a razreda
Planirani broj sati tjedno:	1
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – pripremiti učenike za državnu maturu – proširiti gradivo 4. razreda 1. stranog jezika – obraditi gradivo predviđenog za rad izvan nastave – svladati tehnike učenja riječi i pravilnog korištenja vokabulara – vježbati pravilno pisanje, koristeći znakove interpunkcije
Zadaci:	<ul style="list-style-type: none"> – učenici će se pripremiti za državnu maturu – obradit će gradivo predviđeno za rad izvan nastave – postignut će uspjeh u vještini čitanja, slušanja i pisanja na engleskom jeziku
Nastavna područja:	<ul style="list-style-type: none"> – slušanje s razumijevanjem – čitanje s razumijevanjem – gramatika – usvajanje fraza i novog vokabulara
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – skupljeni zadaci s prijašnjih provedenih matura – priručnici za pripremu mature za engleski jezik – dodatni zadaci

**DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA**

Program izradila:	Petra Šala, dipl.ing.mat.
Nastavu provodi:	Petra Šala, dipl.ing.mat.
Planirani broj učenika:	20 (4.a)
Planirani broj sati tjedno:	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu
Cilj:	Učenici će steći dodatna matematička znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
Zadaci:	ostvaren individualan rad ostvareno rješavanje problemskih zadataka
Nastavna područja:	na temelju rezultata državne mature
Literatura:	Užbenici za matematiku 1.-4. razred srednje škole



DODATNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK – PRIPREMA ZA NATJECANJE

Program izradila:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Nastavu provodi:	Ivančica Diskordia, prof.
Planirani broj učenika:	1
Planirani broj sati tjedno:	1
Cilj:	– pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika
Zadaci:	<ul style="list-style-type: none"> – proširiti gradivo 4. razreda 1. stranog jezika – obraditi gradivo predviđeno za rad izvan nastave – testirati učenike na temelju prijašnjih testova za školsko i županijsko natjecanje pojačano vježbati vještinu slušanja i pisanja na engleskom jeziku
Nastavna područja:	<ul style="list-style-type: none"> – slušanje s razumijevanjem – čitanje s razumijevanjem – gramatika – usvajanje fraza i novog vokabulara
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – skupljeni zadaci s prijašnjih provedenih natjecanja – udžbenici propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za 4. razred za engleski kao prvi strani jezik – dodatni zadaci



DODATNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK – PRIPREMA ZA NATJECANJE

Program izradila:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Nastavu provodi:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Planirani broj učenika:	3
Planirani broj sati tjedno:	0,5
Cilj:	– pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika
Zadaci:	<ul style="list-style-type: none"> – proširiti gradivo 3. i 4. razreda 2. stranog jezika – obraditi gradivo predviđeno za rad izvan nastave – testiranje učenika na temelju prijašnjih testova za školsko i županijsko natjecanje – pojačano vježbati vještinu slušanja i pisanja na njemačkom jeziku
Nastavna područja:	<ul style="list-style-type: none"> – slušanje s razumijevanjem – čitanje s razumijevanjem – gramatika – usvajanje fraza i novog vokabulara
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – skupljeni zadaci s prijašnjih provedenih natjecanja – udžbenici za njemački kao drugi strani jezik, propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za 3 i 4. razred – dodatni zadaci



DODATNA NASTAVA: BIOLOGIJA

Program izradio:	Adriana Ivandić, prof.
Nastavu provodi:	Adriana Ivandić, prof.
Planirani broj učenika:	2-5
Planirani broj sati tjedno:	1 dodatni sat nastave biologije u dva tjedna
Cilj:	osposobiti učenike za samostalno savladavanje gradiva iz biologije
Zadaci:	<ul style="list-style-type: none"> – pripremiti učenike za polaganje ispita Državne mature usvojiti i znati definirati temeljne pojmove iz biologije – poticati učenike na razmišljanje – potaknuti učenike na povezivanje usvojenog sadržaja sa stvarnim životom – steći dodatna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
Nastavna područja:	gradivo 1., 2., 3. i 4. razreda
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – Bogut, I.; Đumljija, S.; Lukačević, K.; Marceljak-Ilić, M.: BIOLOGIJA 1, ALFA, Zagreb – Mayr Radonić, M., Veček Šimunović, S., Šeparović Markota, Z.: BIOLOGIJA 2 – Monera, protisti, gljive i biljke, PI, Zagreb – Springer, O.; Pevalek – Kozlina, B.: BIOLOGIJA 3 – Fiziologija čovjeka, Fiziologija bilja – udžbenik za 3. razred gimnazije, Profil, Zagreb – Jelenić, S.; Kerovec, M.; Ternjej, I.; Mihaljević, Z.: GENETIKA, EVOLUCIJA, EKOLOGIJA – udžbenik iz biologije za 4. razred gimnazije, Profil, Zagreb

**DODATNA NASTAVA: KEMIJA**

Program izradio:	Adriana Ivandić, prof.
Nastavu provodi:	Adriana Ivandić, prof.
Planirani broj učenika:	2-5
Planirani broj sati tjedno:	1 dodatni sat nastave kemije u dva tjedna
Cilj:	osposobiti učenike za samostalno savladavanje gradiva iz kemije
Zadaci:	<ul style="list-style-type: none">– pripremiti učenike za polaganje ispita Državne mature– usvojiti i znati definirati temeljne pojmove iz kemije– poticati učenike na razmišljanje– steći dodatna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
Nastavna područja:	gradivo 1., 2., 3. i 4. razreda
Literatura:	<ul style="list-style-type: none">– POPOVIĆ, Z.; KOVAČEVIĆ, LJ.: Kemija 1, ALFA, Zagreb– PAVLOVIĆ, G.; KOVAČEVIĆ, LJ.: Kemija 2, ALFA, Zagreb– Stričević, D., Sever, B.: ORGANSKA KEMIJA, Profil, Zagreb 1998.– Habuš, S.; Stričević, D.; Tomašić, V.: ANORGANSKA KEMIJA, udžbenik za treći razred gimnazije, Profil, 2005., Zagreb



3. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK

Program izradila:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Nastavu provodi:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Planirani broj učenika:	promjenjivo, za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva iz hrvatskog jezika
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> – po 1 sat tjedno za svaki razred, tijekom cijele šk. godine – prema potrebi učenika, individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz hrvatskog jezika s očekivanim uspjehom – organizirati pomoć u učenju i nadoknađivanju nastavnog gradiva radi stjecanja sposobnosti i vještina
Vrednovanje ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> – sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha na dopunskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> – praćenje postignutih rezultata tijekom školske godine



DOPUNSKA NASTAVA: ENGLISKI JEZIK

Program izradila:	Gabrijela Čorković, prof.
Nastavu provodi:	Gabrijela Čorković, prof.
Planirani broj učenika:	promjenjivo, za učenike 1., 2. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva iz engleskog jezika
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> – po 1 sat tjedno za svaki razred, tijekom cijele šk. godine – prema potrebi učenika, individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz engleskog jezika s očekivanim uspjehom – organiziranje pomoći u učenju i nadoknađivanju nastavnog gradiva radi stjecanja sposobnosti i vještina
Vrednovanje ostvarenja:	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha na dopunskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja:	– praćenje postignutih rezultata tijekom školske godine

**DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**

Program izradila:	Petra Šala, dipl. ing. mat.
Nastavu provodi:	Petra Šala, dipl. ing. mat.
Planirani broj učenika:	Promjenjivo, za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda gimnazije kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva iz matematike.
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none">– po 1 sat tjedno za svaki razred, tijekom cijele šk. godine– prema potrebi učenika, individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika
Cilj:	Učenici koji će imati poteškoća pratiti gradivo obavezni su dolaziti na dodatna učenja i savladati gradivo propisano programom za srednje škole.
Vrednovanje ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none">– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha na dopunskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none">– praćenje postignutih rezultata tijekom školske godine

**DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA**

Program izradila:	Patricija Bogdanović, prof. fizike
Nastavu provodi:	Patricija Bogdanović, prof. fizike
Planirani broj učenika:	Promjenjivo, za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda gimnazije kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva iz matematike.
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none">– po 1 sat tjedno za svaki razred, tijekom cijele šk. godine– prema potrebi učenika, individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika
Cilj:	Učenici koji će imati poteškoća pratiti gradivo obavezni su dolaziti na dodatna učenja i savladati gradivo propisano programom za srednje škole.
Vrednovanje ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none">– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha na dopunskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none">– praćenje postignutih rezultata tijekom školske godine



DOPUNSKA NASTAVA: ENGLSKI JEZIK

Program izradila:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Nastavu provodi:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Planirani broj učenika:	promjenjivo, za učenike 3. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva iz engleskog jezika
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> – po 1 sat tjedno za svaki razred, tijekom cijele šk. godine – prema potrebi učenika, individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz engleskog jezika s očekivanim uspjehom – organiziranje pomoći u učenju i nadoknađivanju nastavnog gradiva radi stjecanja sposobnosti i vještina
Vrednovanje ostvarenja:	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha na dopunskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja:	– praćenje postignutih rezultata tijekom školske godine



DOPUNSKA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK

Program izradila:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Nastavu provodi:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Planirani broj učenika:	promjenjivo, za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva iz njemačkog jezika
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> – po 1 sat tjedno za svaki razred, tijekom cijele šk. godine – prema potrebi učenika, individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz njemačkog jezika s očekivanim uspjehom – organiziranje pomoći u učenju i nadoknađivanju nastavnog gradiva radi stjecanja sposobnosti i vještina
Vrednovanje ostvarenja:	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha na dopunskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja:	– praćenje postignutih rezultata tijekom školske godine



4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: FILMSKI MARATON I SERIJALI

Program sastavila:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Cilj i zadaci aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje s njemačkim filmskim klasicima i televizijskim serijama – poticanje učenika na gledanje filmova s njemačkog govornog područja – razvijanje vještine slušanja i razumijevanja izgovorenog teksta
Namjena aktivnosti:	– upoznati se s filmskom i televizijskom kulturom njemačke produkcije
Nositelj aktivnosti:	– Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Način realizacije:	Učenici će moći prisustvovati projekciji filma ili serija nakon nastave.
Vremenik aktivnosti:	Dva puta u polugodištu učenici će moći sudjelovati na projekciji filma/serija nakon nastave.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	U slučaju samostalnih radova, vrednovat će se njihov odnos prema radu, kao i usmena prezentacija istoga. Radovi i plakati će se koristiti za određene svrhe u školi. Učenici će imati prilike zaslužiti i dodatnu ocjenu iz elementa Odnosa prema radu na temelju svog dodatnog angažmana
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ŽIVJETI VREDNOTE

Program sastavio:	Marija Samardžija, dipl. kateheta
Cilj i zadaci aktivnosti:	Bolje upoznavanje i prakticiranje vlastite vjere Upoznati lik i djelo Bl. Alojzija Stepinca Osvijestiti da bez Crkve nema kršćanstva Upoznati i voljeti druge u njihovoj različitosti
Namjena aktivnosti:	Osnažiti i učvrstiti vlastitu vjeru te biti bolja i plemenitija osoba.
Nositelj aktivnosti:	Marija Samardžija i učenici svih razreda.
Način realizacije:	Posjet crkvi sv. Jeronima u Maksimiru koju je osnovao bl. Alojzije Stepinac (razgovor sa svećenikom). Posjet grkokatoličkoj crkvi sv. Ćirila i Metoda na Gornjem Gradu u Zagrebu (stručno vodstvo-upoznati našu braću Istočnog obreda). Posjet Muzeju bl. Alojzija Stepinca, pokraj katedrale. Gosti- predavači
Vremenik aktivnosti:	Kroz školsku godinu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Sve aktivnosti su namijenjene učenicima da im pomognu u duhovnom rastu.
Troškovnik:	Za Muzej bl. Alojzija Stepinca potrebna financijska sredstva (željeni iznos koji škola odredi).



IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: UPOZNAJMO MEDVEDNICU

Program sastavio:	Kristijan Šivak, prof.
Cilj i zadaci aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati Medvednicu – svladati snalaženje u prirodi uz pomoć topografske karte i kompasa – razvijati svijest o potrebi zaštite prirodnog bogatstva – razvijati sposobnost funkcioniranja u skupini – upoznati prirodno-geografske i povijesne znamenitosti Medvednice
Namjena aktivnosti:	– poticati učenike na što češći boravak u prirodi
Nositelj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Kristijan Šivak, profesor geografije i povijesti – planinarski domovi Medvednice – povijesni lokaliteti
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – priprema za rad u izvannastavnoj aktivnosti: formuliranje ciljeva, planiranje i provođenje projekta – integriranje sadržaja geografije i povijesti
Vremenik aktivnosti:	– izleti (ture) po Medvednici od listopada do lipnja školske godine 2014./15.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	– prije ili nakon svakog izleta (ture) jedan od učenika će usmeno izlagati pred ostalim učenicima
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: COMENIUS GRUPA

Program sastavio:	Dubravka Štiglić, prof. Petra Šala, dipl. ing.
Cilj i zadaci aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – oformiti tim učenika koji će predstavljati školu tijekom Comenius projekta – podijeliti projektne aktivnosti među učenicima i pratiti njihov napredak – stvoriti komunikacijsku mrežu među učenicima i voditeljima aktivnosti i učestalo provoditi samovrednovanje
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena svih učenicima škole koji su zainteresirani za sudjelovanje u Comenius projektu History in our kitchen.
Nositelj aktivnosti:	Dubravka Štiglić, prof. Petra Šala, dipl. ing. Učenici 1.-4. razreda
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – priprema za rad u izvannastavnoj aktivnosti: formuliranje ciljeva, planiranje i provođenje projekta – odabir termina sastanaka grupe – dogovor o načinu provođenja aktivnosti; pravila ponašanja i poštivanje radne etike – dogovor o načinu, metodama i oblicima rada na aktivnostima (samostalan rad učenika, rad u grupi, korištenje multimedije)
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2014./2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samovrednovanje članova grupe. Rezultati će se koristiti kao rezultati ukupnog samovrednovanja projekta te pomoći u diseminaciji projektnih aktivnosti.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz sredstava Europske unije i sredstava škole.



5. RADIONICE

RADIONICA: IZRADA PLAKATA O NAJPOZNATIJIM MATEMATIČARIMA

Nositelj radionice:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	<ul style="list-style-type: none"> - Podjela u grupe po dvoje - Istraživati činjenice - Ispisati na papir i pisati u bojama na plakat - Izraditi prezentaciju u PowerPointu o poznatim matematičarima - Potaknuti kreativnost -Cilj je podići motivaciju za učenje matematike i proširiti opću kulturu matematike, te saznati nešto i o hrvatskim matematičarima
Vremenik radionice:	Prvo polugodište 2015.
Način realizacije radionice:	Na satu. Koristiti će se flomasteri, printer, prazni papiri i plakat.
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	-Trud i kreativnost učenika će se vrednovati kao odnos prema radu
Procjena uspješnosti:	-na temelju rezultata vrednovanja



RADIONICA: ZAŠTO I KAKO UČITI MATEMATIKU

Nositelj radionice:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	<ul style="list-style-type: none">- Podjela u grupe po dvoje- Izraditi prezentaciju u PowerPointu na temu Kako učiti matematiku- Izraditi prezentaciju u PowerPointu na temu Kako učiti-Prezentirati pred drugim razredima-Cilj je podići motivaciju za učenje matematike i javni nastup pred cijelom školom
Vremenik radionice:	Prvo polugodište 2015.
Način realizacije radionice:	Na satu i za domaću zadaću
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	-Učenici će biti vrednovani sa ocjenom iz prezentiranja odabrane teme i ocjenom izrade prezentacije
Procjena uspješnosti:	-na temelju rezultata vrednovanja

**RADIONICA: IZRADA PREZENTACIJA SA MATEMATIČKIM ZANIMLJIVOSTIMA**

Nositelj radionice:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	<ul style="list-style-type: none">- Individualno potražiti i odabrati zanimljivost iz matematike- Izraditi prezentaciju u PowerPointu sa umetnutim predloškom koji je vezan uz temu-Cilj je podići motivaciju za učenje matematike i javni nastup
Vremenik radionice:	Drugo polugodište 2015.
Način realizacije radionice:	Na satu i za domaću zadaću
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	-Učenici će biti vrednovani sa ocjenom iz prezentiranja odabrane teme i ocjenom izrade prezentacije, a najbolji će biti objavljeni na webu
Procjena uspješnosti:	na temelju rezultata vrednovanja



RADIONICA: SIMULACIJA RAZGOVORA ZA POSAO

Nositelj radionice:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	<ul style="list-style-type: none"> - osmisliti ime vlastite firme ili koristiti postojeće - podjela u grupe po troje - koristiti Access za bazu podataka zaposlenika - izraditi web stranicu - izraditi logo - izraditi video - napisati životopis - Svrha je koristiti sve alate koje su učenici usvojili u sve četiri godine iz informatike i priprema za razgovor za posao
Vremenik radionice:	Drugo polugodište 2015.
Način realizacije radionice:	Na satu i za domaću zadaću
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će biti vrednovani sa ocjenom iz uratka i sa ocjenom iz prezentacije, a najbolji će biti objavljeni na webu - u komisiji za vrednovanje će biti nazočni predmetni profesor i pedagog škole
Procjena uspješnosti:	-na temelju rezultata vrednovanja



RADIONICA: PLANIRANJE PUTOVANJA U MS- OFFICU

Nositelj radionice:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	<ul style="list-style-type: none"> - Odabrati odredište i napraviti troškovnik u Excelu, brošuru u Publisheru i plan puta u Wordu i prezentirati pred razredom - Svrha je koristiti i primijeniti MS OFFICE alate i prezentirati kao putnički agent
Vremenik radionice:	Drugo polugodište 2015.
Način realizacije radionice:	Na satu i za domaću zadaću
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će biti vrednovani sa ocjenom iz uratka i sa ocjenom iz prezentacije, a najbolji će biti objavljeni na webu -svi radovi će biti izrađeni kao plakat koji će biti obješen na zidu u školi
Procjena uspješnosti:	na temelju rezultata vrednovanja



RADIONICA: PRIPREMA ZA ECDL ISPITE

Nositelj aktivnosti:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici polažu ispite kako bi dobili ECDL certifikat (7 modula) -Učenici 3. razreda će polagati module 1,2,3 i 4 -Učenici 4. razreda će polagati module 5 i 6
Vremenik radionice:	-Tijekom cijele godine
Način realizacije radionice:	Učenje i priprema u školi
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici polaganjem ispita u ispitnom centru dobivaju rezultate na temelju kojih se vrednuju dodatna znanja iz informatike
Procjena uspješnosti:	na temelju rezultata ispitnog centra



RADIONICA: IZRADA RAZREDNOG KALENDARA

Program sastavio:	Ivan Šarić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će izraditi razredni kalendar.
Namjena projekta:	Razvijanje stečenih vještina korištenja alata za uređivanje teksta i slika na jednom zadatku.
Nositelj projekta:	Ivan Šarić, prof. i učenici drugog razreda.
Vremenik projekta:	Tokom dva školska sata u listopadu.
Način realizacije:	Samostalno, ili u grupi od dvoje, učenici će osmisliti ideju i napraviti konceptualni prikaz razrednog kalendara. Na početku drugog sata izabrati će jedan od prikaza, doraditi i implementirati rješenje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Projekt neće biti vrednovan.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA : IZRADA BOŽIĆNIH ČESTITKI

Program sastavila:	Ivan Šarić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će izraditi božićne čestitke.
Namjena projekta:	Razvijanje stečenih vještina korištenja alata za uređivanje teksta i slika na jednom zadatku.
Nositelj projekta:	Ivan Šarić, prof. i učenici drugog i četvrtog razreda.
Vremenik projekta:	Tokom dva školska sata u prosincu.
Način realizacije:	Samostalno, ili u grupi od dvoje, učenici će osmisliti ideju i napraviti konceptualni prikaz božićne čestitke. Na drugom satu će doraditi i implementirati rješenje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Projekt neće biti vrednovan.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: IZRADA BROŠURA ZA DAN GRADA ZAGREBA

Program sastavila:	Ivan Šarić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će izraditi brošure za Dan grada Zagreba.
Namjena projekta:	Razvijanje stečenih vještina korištenja alata za uređivanje teksta i slika na jednom zadatku.
Nositelj projekta:	Ivan Šarić, prof. i učenici drugog i četvrtog razreda.
Vremenik projekta:	Tokom dva školska sata u svibnju.
Način realizacije:	Samostalno, ili u grupi od dvoje, učenici će osmisliti ideju i napraviti konceptualni prikaz brošura za Dan grada Zagreba. Na drugom satu će doraditi i implementirati rješenje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Projekt neće biti vrednovan.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.

RADIONICA: IZRADA SAPUNA



Program sastavila:	Adriana Ivandić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s načinom izrade mirisnih svijeća - razviti vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova, primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija - poticati odgovornost prema radu - steći praktična znanja i vještine koja će iskoristiti u stvarnom životu
Namjena radionice:	Poticati kreativnost kod učenika prvog razreda.
Okvirne teme	<ul style="list-style-type: none"> – sapun kroz povijest – izrada i uporaba – kemijski sastav sapuna – izrada sapuna
Nositelj radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – Adriana Ivandić, prof.biologije i kemije – učenici 1. razreda
Vremenik radionice:	Aktivnost je planirana za prvo polugodište.
Način realizacije:	Upoznati učenike s kemijskim sastavom sapuna i načinom izrade sapuna tijekom nekoliko školskih sati te nakon toga na blok satu izraditi određenu količinu sapuna.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni prema angažiranosti tijekom same izrade sapuna. Prikupljene informacije mogu se koristiti tijekom obrade novih nastavnih sadržaja ili ponavljanju usvojenog znanja.
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole.

RADIONICA: THE CULTURE OF THE USA

Program sastavila:	Gabrijela Čorković, prof.
---------------------------	---------------------------



Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none">– upoznati učenike s radom CAS-a (Hrvatsko-američko društvo)– natjecati se u znanju opće kulture o SAD-u– omogućiti učenicima komunikaciju s izvornim govornikom engleskog jezika
Namjena radionice:	Razvijanje osjećaja za kulturu stranih zemalja
Okvirne teme	<ul style="list-style-type: none">– Popular culture, entertainment and sport– Education system– Geography and national parks
Nositelj radionice:	<ul style="list-style-type: none">– Gabrijela Čorković, prof. engleskog jezika– učenici 1.-4. razreda
Vremenik radionice:	Aktivnost je planirana za drugo polugodište.
Način realizacije:	Predstavnik CAS-a će nas posjetiti i održati radionice s navedenim razredima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	U nastavi ćemo se nadovezati na teme radionica, a učenike koji budu pobijedili gost će nagraditi prigodnim poklonima.
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole i CAS-a.



RADIONICA: BRITISH ROYAL FAMILY

Program sastavila:	Gabrijela Čorković, prof.
Cilj i zadaci radionice:	– upoznati učenike s kraljevskom obitelji Velike Britanije
Namjena radionice:	– razvijanje svijesti o kulturi zemalja engleskog govornog područja – poticanje timskog rada – poticanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja – poticanje učenika na samostalno istraživanje
Okvirne teme	– Britanska kraljevska obitelj – Princ Charles
Nositelj radionice:	– Gabrijela Čorković, prof. engleskog jezika – učenici 1.r.
Vremenik radionice:	Radionicu ćemo provesti u 1. pol. šk. god. 2014./2015.
Način realizacije:	Nakon obrade teksta o princu Charlesu iz udžbenika, učenici će izrađivati plakat i interaktivne plakate s motivom obiteljskog stabla ove slavne obitelji.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni iz elemenata pismenog i usmenog izražavanja.
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: GREAT BRITAIN AND SCOTLAND

Program sastavila:	Gabrijela Čorković, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike s Velikom Britanijom, njenim dijelovima, s naglaskom na Škotsku – obraditi teme vezane uz kulturu i povijest Škotske
Namjena radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje svijesti o kulturi zemalja engleskog govornog područja – poticanje timskog rada – poticanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja – poticanje učenika na samostalno istraživanje
Okvirne teme	<ul style="list-style-type: none"> – povijest VB i Škotske – pop kultura (film, sport, glazba...) – geografija
Nositelj radionice:	Gabrijela Čorković, prof. engleskoga jezika i učenici 2.r.
Vremenik radionice:	Radionicu ćemo provesti u 2. pol. šk. god. 2014./2015.
Način realizacije:	Učenici će u informatičkom kabinetu istraživati o VB, Londonu, Škotskoj... Nadalje, na nastavi ćemo pogledati igrani film <i>Braveheart</i> , kao i video isječke o povijesti i geografiji Škotske. Učenici će se upoznati s himnom i zastavom ove 'savezne države', a izradit ćemo i prezentacije i plakate na temu. Ovaj ćemo tjedan zaključiti kvizom na temu VB, Londona i Škotske.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni iz elemenata pismenog i usmenog izražavanja.
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: SHAKESPEARE

Program sastavile:	Gabrijela Čorković, prof. i Danijela Cvetković Sedić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	Korelacija predmeta hrvatski i engleski jezik u obradi nastavne jedinice o engleskom književniku Williamu Shakespeareu
Namjena radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – učenje o životu i djelima W. Shakespearea – proučavanje materije koristeći razna sredstva (igrani film <i>Zaljubljeni Shakespeare</i>) – naglasak na kreativnost u nastavi (izrada maketa kazališta <i>Globe</i>)
Okvirne teme	<ul style="list-style-type: none"> – William Shakespeare: djelo i život – Kazalište u renesansi
Nositelj radionice:	Gabrijela Čorković, prof. engleskog jezika, Danijela Cvetković Sedić, prof. hrvatskog jezika i učenici 2. r.
Vremenik radionice:	listopad 2014. g.
Način realizacije:	Korelacija predmeta hrvatskog i engleskog jezika u 2. razredu na temu Williama Shakespearea kombinirat će teoretski dio o Shakespeareovim djelima na satu hrvatskog jezika, a nastaviti ćemo radionicom. Učenici će proučiti njegov životopis, pogledati film <i>Zaljubljeni Shakespeare</i> te od papira izraditi makete kazališta <i>Globe</i> . ve aktivnosti ćemo zaokružiti kvizom na satu engleskog jezika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni iz elemenata pismenog i usmenog izražavanja.
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: 9/11 PATRIOT DAY

Program sastavila:	Gabrijela Čorković, prof.
Cilj i zadaci radionice:	– upoznati učenike s terorističkim napadom na New York 9.11.2001. i blagdanom Patriot Day
Namjena radionice:	– razvijanje svijesti o kulturi zemalja engleskog govornog područja – poticanje timskog rada – poticanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja – poticanje učenika na samostalno istraživanje
Okvirne teme	Događaji povezani s napadom 9.11. i globalne posljedice.
Nositelj radionice:	– Gabrijela Čorković, prof. engleskog jezika – učenici 4.r.
Vremenik radionice:	Radionicu ćemo provesti u 1. pol. šk. god. 2013./2014., 11.9.2013.
Način realizacije:	Učenici će pogledati 2 filma: dio igranog filma <i>WTC</i> i dijelove nagrađivanog dokumentarnog filma <i>102 minutes that changed America</i> .
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Radionica neće biti vrednovana.
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: CICERON

Program sastavila:	Hrvatka Longin, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – prikupiti podatke (literatura i Internet) vezane uz odabranu temu – razvijati kreativnost, istraživački duh i osjećaj za timski rad kod učenika – proširiti spoznaju o antičkoj civilizaciji i kulturi – spoznati aspekte Ciceronovih djela i njihov utjecaj na europsku baštinu
Namjena radionice:	– radionica je namijenjena učenicima 1. razreda
Okvirne teme	Ciceron, retorika, mudre izreke, književnost, povijest
Nositelj radionice:	Hrvatka Longin, prof.
Vremenik radionice:	Dva školska sata tijekom drugog polugodišta šk. god. 2014./2015.
Način realizacije:	Učenici će radom u paru nakon odabrane teme istraživati i prikupljati informacije i ideje za izradu ppt prezentacija. Nakon toga će 3 najbolja uratka učenici „predavači“ prezentirati ostalim učenicima u razredu u tijeku jednog školskog sata. Drugi školski sat će učenicima biti podijeljeni nastavni listići vezani uz temu te će biti prikazan film o Ciceronu. Nakon projekcije zamišljena je diskusija.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici „predavači“ će biti ocjenjeni brojčanom ocjenom, a ostali učenici će ovisno o zalaganju tijekom diskusije dobiti ocjenu iz zalaganja
Troškovnik:	Radionica će se financirati iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: MODA ITALIANA

Program sastavila:	Hrvatka Longin, prof.
Cilj i zadaci radionice:	– proširiti spoznaju o talijanskoj modi, talijanskim kreatorima i modnim revijama; utvrditi i proširiti
Namjena radionice:	gradivo o dijelovima odjeće i bojama – projekt je namijenjen učenicima 4. razreda u sklopu obilježavanja godine jezika u školi
Nositelj radionice:	Hrvatka Longin, prof.
Vremenik radionice:	– pet šk. sati tijekom II. polugodišta
Način realizacije:	Učenici će radom u paru na zadanu temu prikupljati informacije i ideje za seminare iz talijanske mode koje će prezentirati ostalim učenicima (PowerPoint). Nakon obrađene teme slijedit će kritička rasprava i diskusija u razredu. U ovom projektu zamišljena je i istovremena izrada „dinamičkog“ plakata koji bi nakon svake prezentacije trebao biti obogaćen slikovnim materijalom vezanim uz temu seminara.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni i usmeno obaviješteni o vlastitom napretku.
Troškovnik:	Radionica će se financirati iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: FEIERTAGE IN DEUTSCHLAND, ÖSTERREICH UND IN DER SCHWEIZ

Program sastavila:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – obilježavanje nacionalnih praznika zemalja njemačkog govornog područja – učenici će se upoznati s kulturom i načinima obilježavanja nacionalnih praznika u njemačkoj kulturi – poticanje timskog rada, poticanje usmenog i pismenog istraživanja, pripremanje učenika za samostalan rad, uočavanje razlika u obilježavanju nacionalnih praznika u Njemačkoj, Austriji, Švicarskoj i Hrvatskoj
Nositelj radionice:	Ivančica Diskordia, prof. engleskog i njemačkog jezika
Vremenik radionice:	Ova aktivnost će se odvijati tijekom cijele godine ovisno o datumima praznika.
Način realizacije:	<p>Razredi će nastojati što bolje upoznati nacionalne praznike i običaje Njemačke, Austrije i Švicarske.</p> <p>Učenici će biti obaviješteni o praznicima za svaki mjesec kako bi se mogli pravovremeno spremirati za uređenje panoa.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ovisno o obliku aktivnosti učenici će biti vrednovani. U slučaju kratkih testova, vrednovat će se njihovo znanje jezika. U slučaju samostalnih radova, vrednovat će se njihov odnos prema radu, kao i usmena prezentacija istoga. Radovi i plakati će se koristiti za određene svrhe u školi.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: HENRIK IBSEN, NORA

Program sastavila:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – opisati duhovnu klimu u kojoj se javlja modernizam – uočiti društvenu kritiku izrečenu u Ibsenovoj Nori – steći znanje koje će iskoristiti u stvarnom životu
Namjena radionice:	– kreativno izlaganje književne problematike i uočavanje naturalizma u Ibsenovu stvaralaštvu
Okvirne teme	– Uočavanje novog dramskog stila i tematike
Nositelj radionice:	– Danijela Cvetković Sedić, prof.
Vremenik radionice:	2. polugodište školske godine 2013./2014.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – postupak suđenja glavnom liku Nori zbog zapostavljanja djece – tužitelj i branitelj ispituju Noru – obje strane mogu pozvati svjedoke (Norina oca, Helmera, Kristine Linde, Krokstad...), a porota donosi odluku je li uvjerljiviji bio tužitelj ili branitelj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samoprocjena: postavljeni su jasni kriteriji za svaku ocjenu, učenici će sami procijeniti jesu li se toga držali
Troškovnik:	Radionica će se financirati iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: FRANZ KAFKA, PREOBRAZBA

Program sastavila:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – analiza likova (Otac, Majka, Sestra, Gregor Samsa) – u <i>Rječniku simbola</i> pronaći simbolično značenje oca i majke u umjetnosti – steći znanje koje će iskoristiti u stvarnom životu
Namjena radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – interpretirati Kafkinu <i>Preobrazbu</i> – povezati i uspoređivati književnost s ostalim umjetnostima
Okvirne teme	– Preobrazba i obiteljski odnosi
Nositelj radionice:	– Danijela Cvetković Sedić, prof.
Vremenik radionice:	1. polugodište školske godine 2013./2014.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – metoda vrućeg stolca: odabrani učenici će zamisliti da su otac, majka i sestra – Greta te pokušati obrazložiti svoje ponašanje i odgovoriti na pitanja. – sličan postupak ponoviti će se i za lik Gregora Samse – nastavnik i ostali učenici postavljaju po jedno pitanje u 1. licu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samoprocjena: postavljeni su jasni kriteriji za svaku ocjenu, učenici će sami procijeniti jesu li se toga držali.
Troškovnik:	Radionica će se financirati iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: FRAZEMI

Program sastavila:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – imenovati frazeme koje rabe gimnazijalci – imenovati frazeme koje rabe stariji članovi obitelji – povezati frazeme s dramskim stvaralaštvom Miroslava Krleže
Namjena radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – usvajanje jezičnog sadržaja – povezivanje novog sadržaja s onim što učenici već znaju
Okvirne teme	– Uvjeti postanka frazema i podrijetlo frazema
Nositelj radionice:	– Danijela Cvetković Sedić, prof.
Vremenik radionice:	2. polugodište školske godine 2013./2014.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – prikupljanje i usustavljanje građe te izrada plakata – svaki učenik treba donijeti zapisati frazeme te usporediti s ih usporediti s ostalim učenicima
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samoprocjena: postavljeni su jasni kriteriji za svaku ocjenu, učenici će sami procijeniti jesu li se toga držali.
Troškovnik:	Radionica će se financirati iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: UPOZNAVANJE GLAZBENIH INSTRUMENATA U SUSRETU S USPJEŠNIM UČENICIMA GLAZBENIH ŠKOLA

Program sastavila:	Ljiljana Radinčić Staničić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike s glazbenim instrumentima i dijelom literature pisane za te instrumente – razviti vještinu surađivanja i uvažavanja svojih vršnjaka koji iznimne rezultate postižu kroz veliki trud i odricanja – njegovati kulturu slušanja glazbe – poticati interes i ljubav za umjetnički vrijednu glazbu
Namjena radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – poticati kreativnost i socijalizaciju – potaknuti učenike da sudjeluju u programima koji obogaćuju kulturni život škole
Okvirne teme	– upoznati glazbene instrumente i poslušati dio literature pisane za te instrumente
Nositelj radionice:	– Ljiljana Radinčić Staničić, prof. glazbe i izvođači
Vremenik radionice:	– tijekom školske godine
Način realizacije:	– 1-2 koncerta u prostorima škole
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> – Radionica je namijenjena učenicima svih razreda gimnazije – Napisati kritički osvrt na koncert
Troškovnik:	Radionica se financira iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: IZRADA PLAKATA

Program sastavila:	Juliana Kučan
Cilj i zadaci radionice:	Primjena znanja iz likovne umjetnosti u praksi, razvijanje učeničkih sklonosti vezanih za likovnu umjetnost i dizajn
Namjena radionice:	Izrada prigodnih plakata i panoa vezano za aktivnosti škole, bitne događaje i nastavni sadržaj
Okvirne teme	Grafički dizajn, odnos slike i teksta, primjenjena umjetnost
Nositelj radionice:	Juliana Kučan, prof. Likovne umjetnosti
Vremenik radionice:	Kroz godinu
Način realizacije:	U suradnji s profesorima ostalih predmeta
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učenčkih radova
Troškovnik:	Cijena materijala-papira ljepila i sl., cijena printanja pojedinih materijala



RADIONICA: PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

Program sastavila:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – povezati odabir fakulteta s budućim radnim mjestom učenika – zaključiti o važnosti donošenja odluka za budućnost učenika – prikazati neke od tehnika odabira budućeg zanimanja – provjeriti odabrane tehnike na primjerima učenika – zaključiti o važnosti temeljitog samoispitivanja pojedinca pri odabiru fakulteta
Namjena radionice:	Radionica je namijenjena učenicima 3. razreda koji će za godinu dana trebati donijeti odluku o nastavku školovanja nakon srednje škole.
Okvirne teme	Zamišljeni scenariji – preispitivanje želja pojedinca u vezi idealnog radnog mjesta. Identifikacija jakih i slabih strana učenikovog karaktera. SWOT analiza uspješnosti donošenja odluka.
Nositelj radionice:	Dubravka Štiglić, prof. Učenici 3. Razreda
Vremenik radionice:	Drugo polugodište šk. god. 2014./2015.
Način realizacije:	Prezentacija teme za vrijeme sata razrednika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samoevaluacijski listići koji će se koristiti u daljnjem planiranju obrade teme profesionalna orijentacija.
Troškovnik:	Troškovi radionice dolaze iz sredstava škole.



RADIONICA: VJEŽBE ZA JAČANJE GLASA U PRIRODI

Program sastavila:	Anđelka Ravlić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – istražiti i primijeniti metodu antičkih govornika za jačanje glasa – osposobiti učenike da sami mogu prilagoditi glas u svim potrebnim prilikama – uočiti i zaključiti odnos jačine glasa i prirodnih zvukova i njegovu primjenu
Namjena radionice:	– govornim vježbama u prirodi ojačati i osnažiti glas pojedinaca
Nositelj radionice:	Anđelka Ravlić, učenici 3.a razreda
Vremenik radionice:	2. polugodište – proljeće 2015. školske godine
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – Izabrati lokaciju u prirodi, park Maksimir i učenike podijeliti u skupine – Svaka grupa imenuje voditelja grupe koji diktira tempo vježbi – Vježbe se izvode uz nadzor profesora – Na kraju radionice svaka skupina izvodi svoj dio vježbi za jačanje glasa – Proglasiti pobjedničku skupinu – onu koja vježbe najbolje realizira
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Profesor postavlja kriterij za pravilno i dobro izvođenje vježbi</p> <p>Učenici samoprocjenom sami moraju obrazložiti zašto mogu ili ne mogu izvesti tu vježbu</p>
Troškovnik:	Financirano iz predviđenih troškova škole.



RADIONICA: ANTIČKI GOVORNIČKI BOŽIĆNI UGOĐAJ

Program sastavila:	Anđelka Ravlić, prof..
Cilj i zadaci radionice:	<ul style="list-style-type: none"> – Odabrati najpoznatije govore iz razdoblja antičke retorike – Ideje koje nose ti govori prilagoditi idejama i porukama današnjeg vremena – Ukazati na primjerima tih govora, koji su prilagođeni poruci Božića, kako su neke općeljudske poruke vječne i ne prolazne
Namjena radionice:	Ukazati i istaknuti kroz antičke govore Božićnu poruku mira
Nositelj radionice:	– Anđelka Ravlić, prof. i 1a, b. i 2.a razred
Vremenik radionice:	1. polugodište 2014. – vrijeme uoči Božića
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – Učenici trebaju tjedan dana prije radionice pronaći antičke govore koji nose snažnu poruku mira i ljubavi – Govore trebaju prilagoditi vremenu u kojem žive, a također i sami kreirati poruku koju će taj govor predstaviti – Na dan radionice odjenuti se u kostime antičkih govornika – U skupinama vježbati govor kao dramski iskaz –predstavu – Govore interpretirati po svim naučenim pravilima dobrog govorništva
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samoprocjena: postavljeni su jasni kriteriji za svaki govor ponaosob. Učenici će sami procijeniti jesu li se toga držali.
Troškovnik:	Radionica će se financirati iz vlastitih sredstava škole.



RADIONICA: POČECI RAZDOBLJA ROMANTIZMA KROZ DJELA L.V. BEETHOVENA

Program sastavila:	Ljiljana Radinčić Staničić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	Upoznati učenike s razdobljem romantizma, njegovim osnovnim karakteristikama kroz društvene i političke prilike toga vremena te najznačajnijim umjetničkim djelima u glazbi i drugim umjetnostima. Posebnu pažnju usmjeriti na život i djelo skladatelja L.v. Beethovena koji otvara vrata romantičnog pravca u glazbi.
Namjena radionice:	Potaknuti učenike na sudjelovanje i približiti im djela velikog skladatelja na zanimljiv način.
Okvirne teme	Romantizam u glazbenoj umjetnost
Nositelj radionice:	učenici 3. razreda uz pomoć prof. gl, umjetnosti
Vremenik radionice:	pred kraj 9. mj.
Način realizacije:	Predstavljanje plakata o romantizmu, razgovor reportera sa skladateljem iz prošlosti, slušanje glazbe i pjevanje Ode radosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Samoprocjena: postavljeni su jasni kriteriji za svaku ocjenu, učenici će sami procijeniti jesu li se toga držali.
Troškovnik:	Najam kostima – cca 100,00 kn.



6. PROJEKTNA NASTAVA

PROJEKT: 100 GREAT PEOPLE FROM THE UK AND IRELAND

Program sastavila:	Gabrijela Čorković, prof.
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će se upoznati s biografijama najpoznatijih Britanaca i Iraca.
Namjena projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje svijesti o kulturi zemalja engleskog govornog područja – poticanje timskog rada – poticanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja poticanje učenika na samostalno istraživanje
Nositelj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – Gabrijela Čorković, prof. engleskog jezika i književnosti – učenici 3. i 4.r.
Vremenik projekta:	Tijekom cijele nastavne godine, jednom mjesečno.
Način realizacije:	Učenici će prema popisu koji će dobiti na početku nastavne godine birati poznata imena i obrađivati ih kroz prezentacije u alatu <i>Prezi</i> , a nakon toga i izlagati.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivat će se njihova usmena i pismena izlaganja prema danim zadacima. Učenici će imati prilike zaslužiti i dodatnu ocjenu iz elementa Odnosa prema radu na temelju svog dodatnog angažmana oko prezentacije.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: FAMOUSE PEOPLE

Program sastavila:	Ivančica Diskordia, prof.
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će se upoznati s biografijama najpoznatijih ljudi engleskog govornog područja, koji su svojim dostignućima i izumima zadužili čovječanstvo.
Namjena projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje svijesti o kulturi zemalja engleskog govornog područja – poticanje timskog rada – poticanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja poticanje učenika na samostalno istraživanje
Nositelj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – Ivančica Diskordia, prof. engleskog jezika i književnosti – učenici 3. i 4.r.
Vremenik projekta:	Tijekom cijele nastavne godine, jednom mjesečno.
Način realizacije:	Učenici će prema popisu koji će dobiti na početku nastavne godine birati poznata imena i obrađivati ih kroz prezentacije u alatu <i>PowerPoint</i> , a nakon toga i izlagati.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivat će se njihova usmena i pismena izlaganja prema danim zadacima. Učenici će imati prilike zaslužiti i dodatnu ocjenu iz elementa Odnosa prema radu na temelju svog dodatnog angažmana oko prezentacije.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: ČITANJE I OBRAĐIVANJE LEKTIRE

Program sastavila:	Gabrijela Čorković, prof.
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će se upoznati s klasicima književnosti engleskog govornog područja.
Namjena projekta:	Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem i govorenja o temi iz zadanog djela
Nositelj projekta:	– Gabrijela Čorković i Ivančica Diskordia, prof. engleskog jezika i književnosti – učenici 1. i 2.r.
Vremenik projekta:	Tijekom cijele nastavne godine, jedno djelo/autor mjesečno.
Način realizacije:	Učenici 1.r. će prema popisu koji će dobiti na početku nastavne godine birati književna djela i obrađivati ih kroz predložene aktivnosti. Učenici 2.r. će obrađivati biografije pisaca. Učenici će moći po obradi djela vizualno prezentirati temu ili pisca.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivat će se učenička usmena i pismena izlaganja prema danim zadacima. Učenici će imati prilike zaslužiti i dodatnu ocjenu iz elementa Odnosa prema radu na temelju svog dodatnog angažmana oko prezentacije (plakati, referat...).
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: KULTURNA BAŠTINA GRADA ZAGREBA

Program sastavila:	Dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s materijalnom i nematerijalnom kulturom grada Zagreba
Namjena projekta:	Učenicima trećega razreda u okviru nastave Sociologije
Nositelj projekta:	
Vremenik projekta:	Katarina Aladrović Slovaček i učenici trećega razreda
Način realizacije:	listopad 2014. – prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Izrada izlaganja o raznolikosti kultura u svijetu, upoznavanje s vrstama kultura i razvojem kulture te utjecajem kulture na razvoj društva; gledanje filmova o kulturama svijeta; anketno istraživanje o poznavanju kulture u gradu Zagrebu; obilazak materijalne i nematerijalne kulture grada Zagreba (HNK, NSK, muzeji, spomenici kulture) te izrada brošure o poznavanju svoje kulture stanovnika grada Zagreba
Troškovnik:	Učenička aktivnost će se vrednovati kroz trajanje projekta: izrada prezentacije; prezentiranje rada; aktivno sudjelovanje u nastavi; aktivno sudjelovanje u obilasku grada; ocjenjivanje završnoga izvješća i brošura po grupama koje će biti unaprijed definirane
	Izrada brošure – 300,00 kn



PROJEKT: LJEKOVITO BILJE

Program sastavila:	Adriana Ivandić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - temeljitije upoznati građu biljke - poticati samostalnost u izražavanju vlastitih zapažanja - primijeniti jednostavne istraživačke metode te pomoću njih izvesti zaključke o uzročno – posljedičnim vezama između okoliša i živih bića - usvojiti prirodoslovnu pismenost.
Namjena projekta:	– projekt je namijenjen učenicima 1. razreda
Nositelj projekta:	– Adriana Ivandić, profesorica biologije i kemije
Vremenik projekta:	- početak: rujan 2014; završetak: svibanj 2015
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za rad na projektu – formuliranje ciljeva, planiranje provođenja projekta, odabiranje biljaka - analiza prikupljenih podataka na sljedećem školskom satu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - nakon prikupljanja informacija učenici će napisati referat koji će usmeno izlagati pred ostalim učenicima - učenici će izraditi herbarijski primjerak odabranih biljaka - u ocjenu projekta ulaze sljedeći elementi – sadržaj, gramatika i pravopis i izlaganje - prikupljene informacije učenici će koristiti tijekom obrade novih nastavnih sadržaja
Troškovnik:	Sve troškove snose učenici.



PROJEKT: IZRADA EDUKATIVNOG LETKA

Program sastavila:	Adriana Ivandić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati samostalnost u izražavanju vlastitih zapažanja - primijeniti jednostavne istraživačke metode te pomoću njih izvesti zaključke o uzročno – posljedičnim vezama između okoliša i živih bića - usvojiti prirodoslovnu pismenost.
Namjena projekta:	– projekt je namijenjen učenicima 3. razreda
Nositelj projekta:	– Adriana Ivandić, profesorica biologije i kemije
Vremenik projekta:	- početak: rujan 2014; završetak: travanj 2015
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za rad na projektu – formuliranje ciljeva, planiranje provođenja projekta - tijekom nekoliko školskih sati analizirat će se prikupljeni materijal učenici će sami izraditi letak koristeći program MS Publisher (sa samim programom učenici će biti upoznati na satu informatike)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - u ocjenu letka ulaze sljedeći elementi – sadržaj, gramatika i pravopis i izlaganje - prikupljene informacije učenici će koristiti tijekom obrade novih nastavnih sadržaja
Troškovnik:	Navedeni projekt nema nikakvih troškova.



PROJEKT: FLORA I FAUNA MOG KVARTA

Program sastavila:	Adriana Ivandić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati samostalnost u izražavanju vlastitih zapažanja - primijeniti jednostavne istraživačke metode te pomoću njih izvesti zaključke o uzročno – posljedičnim vezama između okoliša i živih bića - usvojiti prirodoslovnu pismenost.
Namjena projekta:	Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda.
Nositelj projekta:	Adriana Ivandić, profesorica biologije i kemije
Vremenik projekta:	- početak: rujan 2014; završetak: travanj 2015
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za rad na projektu – formuliranje ciljeva, planiranje provođenja projekta - terenska nastava - učenici će prikupljati informacije tijekom obilaska vlastitog kvarta - analiza prikupljenih podataka na nekoliko školskih satova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - nakon prikupljanja informacija učenici će napisati referat koji će usmeno izlagati pred ostalim učenicima - u ocjenu projekta ulaze sljedeći elementi – sadržaj, gramatika i pravopis i izlaganje - prikupljene informacije učenici će koristiti tijekom obrade novih nastavnih sadržaja
Troškovnik:	Sve moguće troškove učenici snose samostalno.



PROJEKT: CUCINA ITALIANA

Program sastavila:	Hrvatka Longin, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – proširiti spoznaju o tradicionalnim talijanskim jelima – usvojiti vokabular i izraze vezane uz jelo i piće – razvijati jezično-komunikacijske kompetencije
Namjena projekta:	– projekt je namijenjen učenicima 3. Razreda
Nositelj projekta:	Hrvatka Longin, prof. talijanskog jezika
Vremenik projekta:	– tri školska sata tijekom II. polugodišta
Način realizacije:	Učenici će individualno istražiti na internetu tipična talijanska jela i pića. Podatke će kategorizirati i izraditi ppt prezentacije koje će prikazati ostalim učenicima. Nakon obrađene teme slijedi diskusija u razredu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	– Učenici će biti ocijenjeni i usmeno obaviješteni o vlastitom napretku.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: HRVATSKI POVIJESNI DOKUMENTI - DOKAZI O DRŽAVNOM I POVIJESNOM PRAVU HRVATSKOG NARODA NA SAMOSTALNU DRŽAVU

Program sastavio:	Kristijan Šivak, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – kroz povijesne sadržaje i Hrvatski ustav upoznati državne tvorevine hrvatskog naroda te dokumente koji dokazuju državno i povijesno pravo Hrvata na vlastitu državu – poticati samostalnost u izražavanju vlastitih zapažanja – razvijati svijest o važnosti povijesnih zbivanja, o uzročno-posljedičnim vezama i odnosima, važnosti povijesnih dokumenata te pogotovo o važnosti neovisnosti, osobito u svjetlu skorašnjeg ulaska u Europsku Uniju
Namjena projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – poticati učenike drugog razreda gimnazije na samostalno istraživanje i razvijanje vlastitog mišljenja i stavova – poticati učenike na konzultiranje literature
Nositelj projekta:	Kristijan Šivak, prof. geografije i povijesti
Vremenik projekta:	– kontinuirano kroz drugi, treći i četvrti razred
Način realizacije:	– priprema za rad na projektu – formuliranje ciljeva, planiranje provođenja projekta podjela zadataka u svezi izrade kontinuiranog plakata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	– primjena stečenog znanja u nastavi i provjerama znanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: VELIKA GEOGRAFSKA OTKRIĆA - PROBLEMI S KOJIMA SU SE SUSRETAGI PRVI PREKOOCEANSKI MOREPLOVCI

Program sastavio:	Kristijan Šivak, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – temeljitije upoznati građu o velikim geografskim otkrićima, problemima s načinom određivanja longitude (geografske dužine), utjecaj nedostatka vitamina na čovjekovo zdravlje – poticati samostalnost u izražavanju vlastitih zapažanja – primijeniti jednostavne istraživačke metode te pomoću njih izvesti zaključke o uzročno–posljedičnim vezama između dugog boravka na brodu i bolesti koje to izaziva
Namjena projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – poticati učenike drugog razreda gimnazije na samostalno istraživanje – poticati učenike na konzultiranje literature
Nositelj projekta:	– Adriana Ivandić, prof. biologije i Kristijan Šivak, prof. geografije i povijesti
Vremenik projekta:	– drugo polugodište
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – priprema za rad na projektu–formuliranje ciljeva, planiranje provođenja projekta – podjela na grupe i upućivanje učenika na samostalni rad – prezentacija sadržaja putem izlaganja, plakati ili ppt prezentacija
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	– vrednovanje izlaganja i plakata/prezentacije primjena stečenog znanja u nastavi i provjerama znanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: RIMSKA MITOLOGIJA

Program sastavila:	Hrvatka Longin, prof.
Cilj i zadaci projekta:	– proširiti spoznaju o antičkoj civilizaciji (mitologija, religija, književnost i jezik) povezati likove i motive iz antičke mitologije s književnošću, umjetnošću, religijom, arhitekturom
Namjena projekta:	projekt je namijenjen učenicima 2. razreda u sklopu obilježavanja godine jezika u školi
Nositelj projekta:	Hrvatka Longin, prof.
Vremenik projekta:	Pet školskih sati tijekom II. polugodišta
Način realizacije:	Učenici će individualno na zadanu temu prikupljati informacije i ideje za seminare iz rimske mitologije koje će prezentirati ostalim učenicima (PowerPoint). Nakon obrađene teme učenik „predavač“ će postavljati razredu pitanja radi provjere jesu li učenici pažljivo slušali izlaganje i u kolikoj mjeri mogu diskutirati na zadanu temu. U ovom projektu zamišljena je i istovremena izrada „dinamičkog“ plakata koji će nakon svake prezentacije biti obogaćen nekom sličicom, mudrom izrekom ili zapažanjem učenika vezanim uz seminar.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenik „predavač“ će biti ocijenjen brojčanom ocjenom, a ostali učenici će ovisno o sudjelovanju u diskusiji dobivati ocjene iz zalaganja.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: LJUDSKA PRAVA

Program sastavila:	Dubravka Štiglić, prof. Božica Mostečak Ranogajec, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – osvijestiti učenike o temeljnim ljudskim pravima i primjerima njihovog postojanja te kršenja – potaknuti učenike na istraživački rad – zaključiti o političkim sustavima koji ističu odnosno krše ljudska prava
Namjena projekta:	Projekt je namijenjen učenicima 4. razreda koji slušaju predmet Politika i gospodarstvo
Nositelj projekta:	Dubravka Štiglić, prof. Božica Mostečak Ranogajec, prof.
Vremenik projekta:	Tijekom školske godine 2014./2015.
Način realizacije:	Odabrat će kutak u školi koji će biti projektni kutak o ljudskim pravima. Podijeliti ga na tematske cjeline – prava djeteta, prava građanina, prava manjina, prava žena. Odabrat će radne skupine koje će tijekom obrazovnog razdoblja istraživati primjere promicanja i kršenja određenih prava te predstaviti ih tijekom nastavnog sata.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni za zalaganje ocjenom iz politike i gospodarstva, a kritička rasprava tijekom obrade djela poslužit će samoevaluaciji ove aktivnosti.
Troškovnik:	Troškovi projekta dolaze iz sredstava škole.



7. IZLETI I TERENSKA NASTAVA

IZLET: SAJAM KNJIGE U ZAGREBU

Program sastavila:	Danijela Cvetković Sedić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none">– razviti osjećaj prema različitim umjetnostima i kulturama– razviti spoznaju o važnosti knjiga u našem životu i uživanje u knjigama– razviti spoznaju o potrebi stjecanja znanja putem knjiga, o učenju i svladavanju novih izazova
Namjena posjeta:	– učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda srednje škole
Nositelj posjeta:	Danijela Cvetković Sedić, profesor hrvatskog jezika i književnosti
Način realizacije:	– istraživačka nastava
Vremenik posjeta:	– tijekom školske godine
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZLET/TERENSKA NASTAVA: POSJETI TRENUTNIM IZLOŽBAMA I STALNIM POSTAVIMA GALERIJA I MUZEJA U GRADU ZAGREBU

Program sastavio:	Juliana Kučan
Cilj i zadaci posjeta:	Upoznavanje učenika s muzejskim i galerijskim postavima, proširivanje i primjena znanja iz likovne umjetnosti
Namjena posjeta:	– Rješavanje pismenih i usmenih zadataka iz likovne umjetnosti, vezano za sadržaj iz plana i programa
Nositelj posjeta:	Juliana Kučan, prof. Likovne umjetnosti
Vremenik posjeta:	Kroz godinu, vezano za plan i program
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – 1. Razred-posjet Muzeju za umjetnost i obrt – 2. Razred-posjet Arheološkom muzeju – 3. Razred-posjet Strossmayerovoj galeriji starih majstora – 4. Razred-posjet Muzeju suvremene umjetnosti – Posjet trenutnim izložbama ovisi o ponudi muzeja i galerija
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učeničkih radova
Troškovnik:	Cijena ulaznica i stručnog vodstva



IZLET: POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU U ZAGREBU

Program sastavio:	Kristijan Šivak, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati stalni postav Arheološkog muzeja u Zagrebu - pretpovijesna i egipatska zbirka – ponoviti i sistematizirati nastavnu cjelinu iz povijesti <i>Život i kultura ljudi u prapovijesno doba</i> – razgledavanjem fundusa egipatske zbirke pobuditi kod učenika interes za povijest starog vijeka što će biti ujedno i uvod u nastavnu cjelinu – razgledavanje zbirke o povijesti rimskog carstva – stvarati naviku posjeta muzejima
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu povijesti – poticanje timskog rada – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Kristijan Šivak, prof. geografije i povijesti
Vremenik posjeta:	tijekom školske godine
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – razrada i podjela zadataka za učenike iz povijesti – realizacija posjeta (jedna grupa učenika-obilazak ustanove, razgledavanje izloženih eksponata, uspoređivanje eksponata, izrada dobivenih zadataka) – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZLET: POSJET HRVATSKOM ZAGORJU

Program sastavio:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – spoznati društveno-povijesnu važnost regije Hrvatskog Zagorja – analizirati na izložbenim primjerima glavne značajke hrvatskog modernog kiparstva – posjetiti Muzej seljačke bune i dvorac Oršić – posjetiti Galeriju Antuna Augustinčića
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu povijesti, hrvatskog jezika i likovne umjetnosti – poticanje timskog rada – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije i povijesti
Vremenik posjeta:	1. polugodište šk.god. 2014./2015.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – razrada i podjela zadataka za učenike iz povijesti – realizacija posjeta – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZLET: POSJET HRVATSKOM PRIMORJU

Program sastavio:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – spoznati društveno-povijesnu važnost regije Hrvatskog primorja s Rijekom – posjetiti reprezentativne spomenike kulture – koristiti metode nastave u prirodi i istraživačke nastave
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu – poticanje timskog rada – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije i povijesti
Vremenik posjeta:	2. polugodište šk.god. 2014./2015.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – razrada i podjela zadataka za učenike – realizacija posjeta – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZLET: 1. VIŠEDNEVNI IZLET – OBILJEŽAVANJE ADVENTA

Program sastavio:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – posjetiti jednu od europskih prijestolnica – povezati obrazovne ciljeve posjeta s društveno-religijskim događajem - Advent
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije i povijesti
Vremenik posjeta:	1. polugodište šk.god. 2014./2015.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – realizacija posjeta – po povratku podijeliti radne zadatke učenicima prema sadržaju koji se obradio tijekom višednevnog izleta (prezentacija događanja svi učenicima škole) – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost financiraju učenici odnosno roditelji.



IZLET: 2. VIŠEDNEVNI IZLET – PROLJEĆE U EUROPI

Program sastavio:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – posjetiti jednu od europskih prijestolnica – povezati obrazovne ciljeve postavljene Školskim kurikulumom sa programom turističkog razgledavanja
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije i povijesti
Vremenik posjeta:	2. polugodište šk.god. 2014./2015.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – realizacija posjeta – po povratku podijeliti radne zadatke učenicima prema sadržaju koji se obradio tijekom višednevnog izleta (prezentacija događanja svi učenicima škole) – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost financiraju učenici odnosno roditelji.



IZLET: MATURALNO PUTOVANJE NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2014./2015.

Program sastavio:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – posjetiti jednu ili više europskih destinacija tijekom maturalnog putovanja – povezati obrazovne ciljeve postavljene Školskim kurikulumom sa programom turističkog razgledavanja
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije i povijesti
Vremenik posjeta:	Kolovoz/rujan 2015. Godine.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – realizacija posjeta – po povratku podijeliti radne zadatke učenicima prema sadržaju koji se obradio tijekom višednevnog izleta (prezentacija događanja svi učenicima škole) – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenike će se pohvaliti radi pridržavanja svih obveza propisanih za potrebe organizacije i provođenja maturalnog putovanja.
Troškovnik:	Aktivnost financiraju učenici odnosno roditelji.



IZLET: POSJET PLANETARIJU U TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU

Program sastavio:	Kristijan Šivak, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati zvijezde sjevernog neba te kada se mogu vidjeti na noćnom nebu Zagreba – upoznati planete – primijeniti viđeno i povezati sa znanjem stečenim na nastavi
Namjena posjeta:	– poticati učenike na samostalno istraživanje
Nositelj posjeta:	Kristijan Šivak, profesor geografije i povijesti
Vremenik posjeta:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – priprema za odlazak u Planetarij kroz nastavne sadržaje – primjena viđenog na nastavi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Pri primjeni stečenog znanja u nastavi i prilikom provjera znanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.

**TERENSKA NASTAVA: VEČER MATEMATIKE**

Nositelj aktivnosti:	Petra Šala
Ostvareni zadaci i ciljevi radionice:	-Slušanje raznih predavanja iz matematike poznatih vrhunskih matematičara. -Cilj je saznati nešto zanimljivo iz matematike i motivirati učenike da uče matematiku
Vremeni radionice:	prosinac 2014.
Način realizacije radionice:	Odlazak na fakultete PMF i FER
Vrednovanje postignuća i korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici će pisati izvještaj što su naučili i što im se najviše svidjelo i to će se vrednovati kao odnos prema radu
Procjena uspješnosti:	Nekoliko učenika iz svakog razreda je prisustvovalo i svi su napisali pozitivan izvještaj o predavanjima



IZLET: POSJET FESTIVALU ZNANOSTI

Program sastavio:	Adriana Ivandić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s novim spoznajama u svijetu znanosti - motivirati učenike na istraživanje prirode - steći praktična znanja i vještine koja će im pomoći u svakodnevnom životu
Namjena posjeta:	– Festival znanosti je namijenjen učenicima svih razreda u svrhu približavanja prirodnih predmeta i motiviranju za daljnjim istraživanjem istih.
Nositelj posjeta:	Adriana Ivandić, prof.
Vremenik posjeta:	Travanj/svibanj 2015.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u Tehnički muzej ili fakultet u organizaciji - prisustvovanje predavanjima i radionicama u okviru Festivala znanosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Radionice su namijenjene učenicima koji žele naučiti više pa nije predviđeno posebno vrednovanje, ali se može vrjednovati odnos prema radu pokazan tijekom radionica. Prikupljene informacije mogu se koristiti tijekom obrade novih nastavnih sadržaja ili ponavljanju usvojenog znanja.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZLET/TERENSKA NASTAVA: POSJET NACIONALNOJ I SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI

Program sastavio:	Anđelka Ravlić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati najveću državnu knjižnicu: – način rada, posudba, knjižnični fond, učenja, zaštićene zbirke i ostalo – stručnim predavanjem i razgledavanjem knjižnice pobuditi kod učenika interes za aktivnim učlanjivanjem i korištenjem knjižničnog blaga ove kuće – razgledavanje zaštićenih zbirki i tako pomoći učenicima oko odabira studija – stvarati naviku posjeta knjižnicama grada Zagreb
Namjena posjeta:	<ul style="list-style-type: none"> – povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu retorike i ostalih predmeta – poticanje timskog rada – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Anđelka Ravlić, prof. fonetike i hrvatskoga jezika i maturanti: 4.a razred
Vremenik posjeta:	travanj 2015. školske godine
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – razrada i podjela zadataka za učenike iz određenih tema i oblasti – realizacija posjeta (jedna grupa učenika-obilazak knjižnice, razgledavanje i uspoređivanje onoga što su vidjeli) – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	način ocjenjivanja ovisi o izvršenim radnim zadacima: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



IZLET/TERENSKA NASTAVA: POSJET HRT-u

Program sastavio:	Anđelka Ravlić, prof.
Cilj i zadaci posjeta:	Upoznati najveću državnu televiziju: – način rada, programi, snimanja različitih sadržaja - sudionici – stručnim predavanjem i razgledavanjem HRT-a kod učenika razviti interes za praćenjem tijekom zbilžavanja u državi i svijetu – informativna i humana uloga ove kuće – razgledavanje svih sadržaja i programa na HRT-u, pomoći učenicima oko odabira studija – stvarati domoljubni i humani odnos prema nacionalnoj televiziji
Namjena posjeta:	– povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu retorike i ostalih predmeta – poticanje timskog i istraživačkog rada – pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelj posjeta:	Anđelka Ravlić, prof. fonetike i hrvatskoga jezika i učenici 2.a i 3.a razreda
Vremenik posjeta:	svibanj 2015. školske godine
Način realizacije:	– razrada i podjela zadataka za učenike – realizacija posjeta (jedna grupa učenika-obilazak HRT-a, razgledavanje i uspoređivanje onoga što su vidjeli) – analiza i provjera izvršenih zadataka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	način ocjenjivanja ovisi o izvršenim radnim zadacima: provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije, korištenje u nastavi, za natjecanja
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.

**IZLET/TERENSKA NASTAVA: POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV – prvi slovenski centar znanosti**

Program sastavio:	Patricia Bogdanović
Cilj i zadaci posjeta:	Upoznavanje učenika sa svijetom oko sebe putem zanimljivih pokusa
Namjena posjeta:	– Izvođenje pokusa iz fizike, vezano za sadržaj nastavnog plana i programa
Nositelj posjeta:	Patricia Bogdanović, prof. fizike
Vremenik posjeta:	Prvo polugodište
Način realizacije:	– polazak u jutarnjim satima sa Autobusnog kolodvora u Zagrebu – dolazak u Ljubljanu i posjet Hiši eksperimenatov – stanka za ručak i odmor – povratak kući u večernjim satima
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učeničkih seminara
Troškovnik:	Cijena autobusa, ulaznica i stručno vodstvo



IZLET/TERENSKA NASTAVA: POSJET NE KRŠKO

Program sastavio:	Patricia Bogdanović
Cilj i zadaci posjeta:	Upoznavanje učenika sa načinom rada nuklearne elektrane
Namjena posjeta:	– Rješavanje pismenih i usmenih zadataka iz fizike, vezano za sadržaj iz plana i programa
Nositelj posjeta:	Patricia Bogdanović, prof. fizike
Vremenik posjeta:	Drugo polugodište
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – polazak u jutarnjim satima sa Autobusnog kolodvora u Zagrebu – dolazak pred NE Krško i obilazak elektrane – obilazak multimedijskog centra NE Krško – stanka za ručak i odmor – povratak kući u večernjim satima
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učeničkih seminara
Troškovnik:	Cijena autobusa, ulaznica i stručno vodstvo

8. PREVENTIVNI PROGRAMI



RADIONICA: OVISNOST – PREVENCIJA

Program sastavila:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	Informirati o preventivnim aktivnostima i obrazovanju mladih s ciljem promicanja zdravog života.
Namjena radionice:	Na primjerima ovisničkog ponašanja mladih u modernom društvu zaključiti o vlastitoj ulozi u promicanju zdravog života
Okvirne teme	Vrste ovisnosti Ovisnici i društvo Prevenција ovisnosti u modernom društvu
Nositelj radionice:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije; vanjski suradnici (nakladno utvrđeno)
Vremenik radionice:	Tijekom školske godine 2014./2015. - 4 školska sata
Način realizacije:	Edukativna radionica uz primjenu radnih materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti učenika tijekom održavanja radionice. Analiza skale procjene uspješnosti realizacije radionice.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



PROJEKT: PREVENCIJA OVISNOSTI I NASILJA MEĐU MLADIMA

Program sastavila:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – osvijestiti mlade o postojanju mjera prevencije ovisnosti i nasilja – predstaviti vrste ovisnosti i načina kojima mladi čine i promiču nasilje, u svrhu prepoznavanja potrebe za sprječavanjem daljnjih pojava – zauzeti stav i mišljenje po pitanju ovisnosti i nasilja
Namjena projekta:	Projekt je namijenjen svim učenicima škole. Stariji učenici (3. i 4. razred) također će zauzeti položaj edukatora mlađim kolegama.
Nositelj projekta:	Dubravka Štiglić, prof. Učenici škole
Vremenik projekta:	Tijekom školske godine 2014./2015. Tema prevencija ovisnosti – 1. polugodište; Tema prevencija nasilja – 2. polugodište
Način realizacije:	Učenici 3. razreda obradit će temu prevencija nasilja, a učenici 4. razreda prevencija ovisnosti. Podijeljeni po radnim skupinama, učenici će sažeti i predstaviti ponašanje ovisnika i nasilnika te predstaviti mjere prevencije za sprječavanje rizičnog ponašanja s naglaskom na mogućnost vršnjačkog utjecaja i kvalitetno ispunjenje slobodnog vremena. Učenici će predstaviti svoje rezultate ostalim učenicima škole na njihovom satu biologije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će biti ocijenjeni za njihovo zalaganje iz predmeta psihologija, sociologija i biologija. Samovrednovanje rezultata poslužit će voditelju radionice za buduće planiranje obrade ove teme.
Troškovnik:	Troškovi projekta dolaze iz sredstava škole.



RADIONICA: NASILJE I DRUŠTVENE MANJINE (VJERSKE, SPOLNE, SEKSUALNE)

Program sastavila:	Dubravka Štiglić, prof.
Cilj i zadaci radionice:	Definirati društvene manjine Povezati ponašanje pojedinca s demokratskim načelima odnosa prema društvenim manjinama
Namjena radionice:	– zaključiti o okolnostima koje dovode do primjene nasilja u odnosu prema društvenim manjinama – nabrojati mehanizme prevencije nasilja u svakodnevnim situacijama
Okvirne teme	Društvene manjine Prevenција kao mehanizam rješavanja sukoba (Ne)opravdanost nasilja
Nositelj radionice:	Dubravka Štiglić, prof. pedagogije
Vremenik radionice:	Tijekom školske godine 2014./2015. – 2 školska sata
Način realizacije:	Edukativna radionica – studija slučaja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti učenika tijekom održavanja radionice. Analiza skale procjene uspješnosti realizacije radionice.
Troškovnik:	Aktivnost se financira iz vlastitih sredstava škole.



9. JAVNE I KULTURNE AKTIVNOSTI

Privatna jezično-informatička gimnazija „Svijet“ u školskoj godini 2014./2015. nastavlja održavati suradnju s mnogim javnim i kulturnim institucijama u Gradu Zagrebu. Neke od njih su:

Policajska uprava Maksimir

Centar za socijalnu skrb, Grad Zagreb

Obiteljski centar Grada Zagreba

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Agencija za odgoj i obrazovanje

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija

Agencija za mobilnost i programe EU

Veleposlanstvo Australije

Hrvatsko-američko društvo

Zagrebačko kazalište mladih

Arheološki muzej

Tehnički muzej

Židovska općina

Unicef

Turistička zajednica grada Zagreba



Jednako tako, škola sudjeluje u obilježavanju svih prigodnih datuma i blagdana te obilježava Dan škole.

U Zagrebu 31. kolovoza 2014.

Pedagoginja
Dubravka Štiglić, prof.

Ravnateljica škole
Marija Šarić, dipl. pol. i kateheta